

# Lokal läroplan 2019

UPPDATERING AV DEN ALLMÄNNA DELEN KAPITEL 1–8, LOVISA

AULI SAARINEN

## Innehåll

1. UPPGÖRANDET AV DEN LOKALA LÄROPLANEN OCH CENTRALA BESLUT GÄLLANDE UNDERVISNING .....	3
<b>Läroplanens struktur</b> .....	3
<b>Utvärdering och utveckling av läroplanen</b> .....	3
<b>Studiegång i skolarbetet</b> .....	4
<b>Språkprogram</b> .....	5
<b>Intensifierad undervisning</b> .....	5
<b>Valfria ämnen</b> .....	5
<b>Elevhandledning</b> .....	5
<b>Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningar för lärande</b> .....	6
2. DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN SOM GRUND FÖR ALLMÄNBILDNING .....	7
<b>Kulturell mångfald är en rikedom</b> .....	7
<b>Syn på lärande</b> .....	7
<b>Barnvänlig kommun</b> .....	7
3. DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGENS UPPDRAG OCH ALLMÄNNA MÅL .....	8
<b>Kulturstigen</b> .....	8
4. VERKSAMHETSKULTUREN I EN ENHETLIG GRUNDLÄGGANDE UTBILDNING.....	9
<b>Mångvetenskapliga lärområden</b> .....	10
5. SKOLARBETE SOM FRÄMJAR LÄRANDE OCH VÄLBEFINNANDE.....	11
<b>Samarbete</b> .....	11
<b>Fostrande samtal och disciplinära åtgärder</b> .....	11
<b>Fjärruppkoppling i undervisningen</b> .....	12
<b>Flexibel grundläggande utbildning</b> .....	12
<b>Studier enligt målhelheter</b> .....	13
<b>Undervisning i sammansatt klass</b> .....	13
<b>Undervisning för elever som är patienter inom den specialiserade sjukvården och konsultativ sjukhusundervisningstjänst</b> .....	14
<b>Annan verksamhet som stödjer målen för undervisning och fostran</b> .....	14
6. BEDÖMNING AV ELEVENS LÄRANDE OCH KUNNANDE I DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN .....	15
7. STÖD FÖR LÄRANDE OCH SKOLGÅNG .....	16
7.1 Elevens rätt till stöd för lärande och skolgång .....	17
7.2 Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande .....	18
7.3 Grupp-specifika stödformer – mål och anordnande.....	19

7.4 Elevspecifika stödåtgärder.....	21
7.5 Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller från målen i läroplanen .....	26
7.6 Avvikande ikraftträdande samt övergångstid .....	28
7.7 Undervisning för en elev som är patient inom den specialiserade sjukvården och konsultativ sjukhusundervisningstjänst.....	30
8 ELEVÅRD.....	33

# 1. UPPGÖRANDET AV DEN LOKALA LÄROPLANEN OCH CENTRALA BESLUT GÄLLANDE UNDERVISNING

## Läroplanens struktur

Den lokala läroplanen för Lovisa följer samma struktur som de nationella grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Läroplanen publiceras som en elektronisk version på stadens webbplats och på skolornas Peda.net-sidor.

I Lovisa är den finska och svenska läroplanen identiska med undantag för språkprogrammen. Alla centrala planer och verksamhetsmodeller som kompletterar och preciserar läroplanen och styr undervisningen är enhetliga för stadens skolor inom den grundläggande utbildningen.

Skolorna kan samarbeta över kommun- och språkgränser och bekanta sig med andra skolors verksamhetskulturer.

## Utvärdering och utveckling av läroplanen

Eleverna och vårdnadshavarna hörs flera gånger under läroplansprocessens gång. Elever, vårdnadshavare, undervisningspersonal och beslutsfattare erbjuds möjlighet att besvara olika enkäter samt delta i infotillfällen. Elever och vårdnadshavare är representerade i det generella elevhälsoarbetet. Personalen jobbar med läroplanen under såväl möten som fortbildningsdagar. Även övriga aktörer, som till exempel företagsföreningen och Lovisa stads kulturväsende, involveras i läroplansprocessen.

Den lokala läroplanen för förskoleundervisningen har uppgjorts parallellt med den lokala läroplanen för den grundläggande utbildningen. Också Lovisa stads plan för småbarnspedagogik har uppgjorts så att den beaktar den lokala läroplanen för den grundläggande utbildningen. Den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen samarbetar i läroplansfrågor. Därtill skrivs läroplanen för grundläggande kostundervisning i samarbete med Lovisa stads personal. Avsikten är att olika styrdokument som styr undervisningen och/eller påverkar den passar ihop och kompletterar varandra i tillämpliga delar.

I läroplansarbetet beaktas stadens strategi och därtill hörande dokument liksom även resultat från olika enkäter som har genomförts under bland annat vårdnadshavar- och informationsmöten. Undervisningspersonalen i Lovisa stad samarbetar med andra enheter inom staden då läroplanen utarbetas, till exempel med kulturväsendet då Kulturstigen uppgörs samt med enheten för barn och unga inom social- och hälsovårdstjänsterna då kapitlet om elevhälsa skrivs. Det samarbetas främst i arbetsgrupper som redan finns, till exempel i välfärdsgruppen för barn och unga och i elevhälsans styrgrupp. Resultaten från enkäterna och undersökningarna beaktas då skolornas läsårsplaner görs upp.

Läroplanen främjar en fortlöpande utveckling av undervisningens kvalitet och säkerställer utbildningens kontinuitet. Den skapar en god grund för övergången från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen och från den grundläggande utbildningen till följande utbildningsstadium. Läroplanen utarbetas med hänsyn till övriga lokala planer. Sådana planer är till exempel:

- planen för småbarnspedagogik (publiceras på Lovisa stads webbplats)
- läroplanen för förskoleundervisningen (publiceras på Lovisa stads webbplats)
- plan för förberedande undervisningen (publiceras på Lovisa stads webbplats)
- verksamhetsplanen för morgon- och eftermiddagsverksamhet (publiceras på Lovisa stads webbplats)
- välfärdsplanen för barn och unga enligt barnskyddslagen (publiceras på Lovisa stads webbplats)
- de fristående jämställdhets- och likabehandlingsplanerna enligt jämställdhets- och diskrimineringslagen (plan som utarbetats på basis av en enkät om jämställdhet), som baserar sig på en lokal grund och kompletteras skolspecifikt och publiceras i Wilma
- planen för användning av informations- och kommunikationsteknik (publiceras på Lovisa stads webbplats)

Läroplanen utvärderas regelbundet av undervisningspersonalen.

Den lokala timfördelningen

Bilaga 1 Uppdaterad 2.4.2025 (NFB 2.4.2025 § 36)

### **Studiegång i skolarbetet**

Enhetligheten och samarbetet i den grundläggande utbildningen bygger på kontinuerligt samarbete. Vid övergångsskedena fästs särskild uppmärksamhet.

I årskurs 1–6 samt i specialklassundervisning kan undervisningen ordnas i sammansatta klasser. I så fall läses växelkurs ifall det gagnar elevgruppen. Under läsår som börjar med jämnt år läser eleverna stoffet för årskurserna 1, 3, 5, 7 och 9.

Undervisningen framskrider huvudsakligen enligt årkurs. Vid behov kan en plan för lärandet för undervisning enligt målhelheter uppgöras för en enskild elev.

Undervisningen ordnas i huvudsak indelad i läroämnen samt i undantagsfall enligt verksamhetsområden. I skolorna i Lovisa ordnas minst en gång om läsåret mångvetenskapliga lärområden som omfattar minst 30 årsveckotimmar. Eleverna involveras i planeringen av dessa lärområden. I Lovisa avgör skolorna själva vilka teman som tas upp i de mångvetenskapliga lärområdena. De mångvetenskapliga lärområdena skrivs in i skolans läsårsplan. Även utbildningsanordnaren kan bestämma gemensamma teman för alla skolor.

## Språkprogram

I de finskspråkiga skolorna i Lovisa läser eleverna engelska som A1-språk från årskurs 1. Svenska kan väljas som A2-språk från årskurs 4. Eleverna läser svenska som B1-språk från och med årskurs 6. B2-språket i årskurserna 8 och 9 kan vara tyska, spanska eller franska.

Eleverna i de svenskspråkiga skolorna läser finska som A1-språk från årskurs 1 och engelska som A2-språk från och med årskurs 4. På årskurserna 7–9 erbjuds tyska, franska och spanska. Dessa språk läses som B2-språk.

## Intensifierad undervisning

I Lovisa erbjuds idrottsbetonad undervisning enligt resurserna från och med årskurs 7. I planen ingår elevantagningskriterier, den intensifierade undervisningens innehåll, mål, timfördelning och bedömning. Den lokala planen anges i det läroämnesspecifika avsnittet (GYMNASTIK -> 15.4.7.2).

## Valfria ämnen

Vilka valfria ämnen som erbjuds och på vilken årskurs de valfria ämnena studeras fastställs årligen i skolornas meddelande om valfria ämnen.

## Elevhandledning

I den skolvisa elevhandledningsplanen beskrivs elevhandledningens struktur och förfaringsätt, arbets- och ansvarsfördelning, arbete i sektorövergripande nätverk, samarbete mellan hemmet och skolan i frågor som gäller handledning, intensifierad personlig elevhandledning, fortsatt handledning i studier efter den grundläggande utbildningen, samarbete med arbetslivet samt arrangemang för praktisk arbetslivsorientering.

### Plan för elevhandledning för årskurserna 1–6

I Lovisa utgör elevhandledningen en integrerad del av den övriga undervisningen i årskurserna 1–6. I årskurserna 3–6 kan skolorna reservera egna lektioner för elevhandledning om de vill. Klassläraren ansvarar tillsammans med de övriga lärarna för elevhandledningen.

Om möjligt samarbetar man med föräldraföreningen, det lokala ungdomsväsendet och fritidsväsendet. Man strävar efter att utnyttja samarbetet med de lokala föreningarna och företagen i skolans verksamhet.

Vårdnadshavarna meddelas aktivt om till exempel språkval och man hjälper dem att förstå valens inverkan på möjligheterna till fortsatta studier. På mötena med vårdnadshavare diskuterar man elevens val samt frågor som gäller lärande och skolgång ur elevhandledningens perspektiv.

I årskurserna 1 och 2 ligger tyngdpunkten på att bekanta sig med yrken i den närmaste omgivningen till exempel med hjälp av besökare. I årskurserna 3–6 bekantar man sig i den mån det är möjligt med yrken, arbetslivet och entreprenörskap i form av exkursioner och besök. Man strävar efter att samarbeta med lokala företagare och näringsidkare.

### Elevhandledning för årskurserna 7–9

Handledningen ges i årskurserna 7–9 som handledning i klass, enskild handledning som fördjupar sig i individuella frågor och vid behov också som smågruppshandledning som baserar sig på stöd från en kamratgrupp. På årskurserna 7–9 erbjuds eleverna två årsvekotimmar elevhandledning. Syftet med handledningen är att hjälpa eleven att göra val som är realistiska i förhållande till hans kunskaper och egenskaper. Valen kan hänföra sig till bland annat studierna, utbildnings- och karriärmöjligheterna samt frågor som gäller vardagslivet och de sociala förhållandena.

Elevhandledningens mest centrala mål är att öka självkännetiden, att lära sig att utveckla färdigheterna att lära sig och att ge mer information om utbildningsmöjligheterna, arbetslivet och yrken. Handledningen är ett långsiktigt samarbete som kräver den ungas egen aktivitet och vilja och också stöd från vårdnadshavarna.

I alla ovannämnda frågor kan den unga själv eller vårdnadshavaren kontakta elevhandledaren. Varje elev har rätt till handledning.

### **Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningar för lärande**

I Lovisa strävar man efter att skolorna bildar grupper som till sammansättning och storlek stöder elevernas utveckling och lärande. Såväl den fysiska som den psykiska lärmiljöns säkerhet tryggas genom aktiv övervakning och bland annat programmet KiVa Skola.

I skolornas vardag har eleverna möjlighet att utveckla sina samarbetsfärdigheter och öva upp sin förmåga att lösa konflikter. I skolorna i Lovisa handleds eleven att se sina styrkor. Det egna och andras arbete värdesätts. Gott uppförande och respekt mot andra är en viktig del av vardagen.

Skolorna i Lovisa erbjuder möjligheter till erfarenheter, upplevelser och information om den omkringliggande naturen. I alla skolor i Lovisa utnyttjas de möjligheter som utomhuspedagogik erbjuder.

Lovisa präglas av tvåspråkighet, närheten till havet och en levande landsbygd. I Lovisa finns det många byskolor som ligger utspridda i olika delar av den geografiskt stora kommunen. Skolornas fysiska ramar skiljer sig markant från varandra. Lovisa-regionen är ett historiskt viktigt område. Sjöfart och hamnverksamhet är kännetecknande för kuststaden Lovisa. Lovisa är byarnas stad, vilket betyder ett tätt samarbete med lokala aktörer och att de olika byarnas särdrag beaktas. I Lovisa tillämpas närskoleprincipen, och man samarbetar med de närliggande kommunerna. Stadens specialklassundervisning ordnas i centrumskolorna.

## 2. DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN SOM GRUND FÖR ALLMÄNBILDNING

Skolorna utvärderar värdegrunden årligen och antecknar den i sina läsårsplaner. Vid utarbetandet av värdegrunden tas hänsyn till det faktum att alla elever är unika och har rätt till god undervisning, till humanitet, bildning, jämlikhet och demokrati, till kulturell mångfald och hållbar livsstil. Elever, vårdnadshavare och övriga samarbetspartner erbjuds möjlighet att delta i värdediskussionen.

### **Kulturell mångfald är en rikedom**

I Lovisa betonas den rikedom två- och flerspråkigheten medför. Vi uppskattar kulturella skillnader. Skolan har en viktig roll i att integrera elever från andra kultur- och språkgrupper i det finländska samhället.

### **Syn på lärande**

Inom den grundläggande utbildningen satsar vi på utveckling av en positiv pedagogik. Varje elev ska ha möjlighet att utvecklas och uppleva glädjen av att lyckas i skolarbetet. Den grundläggande utbildningen ska stärka elevens självbild, elevens tro på sin egen förmåga och elevens självkänsla. Lärandet är mångfacetterat och eleven handleds i att förstå sin egen lärprocess och studera mer självständigt.

Under läsåret utvärderar eleverna sitt eget lärande samt hur de kan påverka sin lärprocess. I utvärderingssamtal diskuteras också synen på lärandet. Utvärderingssamtalen hålls mellan elev och lärare, och vårdnadshavare bereds möjlighet att delta. Uppföljandet av inlärningsprocessen ska vara en aktiv process som pågår under hela läsåret.

### **Barnvänlig kommun**

Lovisa stad arbetar enligt principerna för UNICEF:s modell Barnvänlig kommun.

Inom den grundläggande utbildningen genomsyras hela verksamheten av de principer som gäller för Barnvänlig kommun. Värdegrunden hittas i FN:s konvention om barnets rättigheter, främst i artikel 12 och 13 som gäller barnets rätt att höras och uttrycka sina åsikter.

I skolorna ligger fokus främst på följande tre principer för en barnvänlig kommun:

1. LIKABEHANDLING
2. RÄTT TILL LIV, ÖVERLEVNAD OCH UTVECKLING
3. DELAKTIGHET

Barnparlamentet och ungdomsfullmäktige hörs i olika frågor som berör skolvardagen.

### 3. DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGENS UPPDRAG OCH ALLMÄNNA MÅL

Lovisa är en UNICEF Barnvänlig kommun, där verksamheten är elevcentrerad och delaktiggörande. Utbildningen är bra, individuell, jämlik och fri från diskriminering. I Lovisa främjas elevernas och personalens välbefinnande och förebyggs utslagning bland unga genom att satsa på stöd för lärande och skolgång. I undervisningen utnyttjar vi naturens mångfald och Lovisas kulturmiljö. Skolorna i Lovisa satsar på företagande och betonar företagsamhet i undervisningen. Skolan samarbetar också i den mån det är möjligt med aktörer utanför skolan.

Arrangemangen och åtgärderna kring de mångsidiga kompetenserna beskrivs årligen i skolornas läsårsplaner.

#### Kulturstigen

Det finns en tvåspråkig plan för kulturfostran för den grundläggande utbildningen. Syftet med planen för kulturfostran är att alla elever från förskolan till årskurs 9 årligen bekantar sig med olika kulturformer och konstarter och det lokala kulturarvet. För varje årskurs har fastställts en egen konststart eller kulturform. På så sätt får eleven ett mångsidigt tvärsnitt av kulturfältet.

Syftet är att producera Kulturstigens etapper i samarbete med lokala kulturaktörer, konstinstitutioner och konstnärer. Eleverna får bekanta sig med sin egen regions olika konstformer, hobbymöjligheter och kulturhistoria. Kulturtjänsterna i Lovisa stad koordinerar och utvecklar Kulturstigens verksamheten.

- Förskola: samarbete med biblioteken
- årskurs 1 dans
- årskurs 2 bildkonst
- årskurs 3 litteratur/ordkonst
- årskurs 4 musik
- årskurs 5 lokalhistoria
- årskurs 6 scenkonst
- årskurs 7 museisamarbete
- årskurs 8 film-/mediekonst samt konsttestarbesök
- årskurs 9 kulturutflykt till Helsingfors

#### Digilärstigen

Digilärstigen innefattar inlärningsmål relaterade till digital fostran separat för årskurserna 1–2, 3–4, 5–6 och 7–9. Målsättningarna har indelats i följande teman:

- basfärdigheter och tekniskt kunnande
- produktion, presentation och skapande processer
- programmeringskunnande
- ansvar, säkerhet, ergonomi och hälsa

- informationshantering och informationslitteracitet
- växelverkan, kommunikation och nätverksbildning
- medialitteracitet
- begåvning.

### **Språkstigen**

Språkstigen i Lovisa är ett projekt finansierat av Utbildningsstyrelsen. I projektarbetsgruppen deltar lärare från skolor i Lovisa. Syftet är att dela verksamhetssätt över skolgränser och informera om olika läsfärdighetsprojekt inte bara till undervisningspersonalen utan även till vårdnadshavarna.

Övriga mål:

- Sammanställa de material och verksamhetssätt i anknytning till läsfärdighet som tagits fram genom projekt som genomförts i Lovisa.
- Engagera familjerna i läsande starkare än tidigare och fördjupa deras förståelse av läsfärdighetens betydelse.
- Skapa enhetliga riktlinjer för bägge språkgrupper.

### **Sikta mot stjärnorna**

Sikta mot stjärnorna är en tvåspråkig handlingsplan som stöder elever med särskild begåvning. Planen hjälper lärarna att hitta och lyfta fram elever med en begåvning i olika ämnen samt i genomförandet och utvecklandet av undervisningen. Planen hittas på Lovisa stads webbplats.

### **Lärstig i studieteknik**

Lärstigen i studieteknik innefattar mål och genomförande relaterade till studieteknik och elevhandledning årskursvis för hela grundläggande utbildningen. Planen finns på Lovisa stads webbplats.

## **4. VERKSAMHETSKULTUREN I EN ENHETLIG GRUNDLÄGGANDE UTBILDNING**

Verksamhetsmiljön främjar lärande, delaktighet och lösningar som stöder skolengagemang, välbefinnande och en hållbar livsstil. Stadens gemensamma lednings- och utvecklingsmål samt tyngdpunktsområden beskrivs årligen i skolornas läsårsplaner. Varje skola preciserar i läsårsplanen sina mål för att utveckla den egna verksamhetskulturen och lärmiljön och arbetssätten. Också de gemensamma verksamhetsprinciperna samt genomförandet av samarbete och övrigt praktiskt genomförande fastställs i läsårsplanen.

Nämnden för fostran och bildning fastställer årligen timresursen för den grundläggande utbildningen. Personalplanen för utbildningens ansvarsområde godkänns av stadsfullmäktige i samband med budgetbehandlingen kalenderårsvis.

Skolorna erbjuder eleverna en mångsidig lärmiljö som stöder och främjar elevernas sunda utveckling och välbefinnande. Eleverna lär sig att handla på ett ansvarsfullt och tryggt sätt i alla lärmiljöer.

Skolorna stärker främjandet av en fysiskt aktiv livsstil för varje elev genom att åt alla erbjuda gemensamma och mångsidiga rörelseupplevelser åldersklassvis. Skolorna erbjuder motionsinriktade klubbar och valfria ämnen. I pedagogiken uppmärksammas aktivitet och fysiskt aktiva pauser. Utflykter till närmiljön är en del av skolornas dagliga verksamhetskultur. Eleverna uppmuntras till fysiskt aktiva skolresor i den mån det är möjligt.

I Lovisa har förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen ett nära samarbete; förskoleundervisningsgrupperna lyder under skolorna och fysiskt placerade i anslutning till skolorna. Den grundläggande utbildningen samarbetar tätt med gymnasierna i Lovisa.

### **Mångvetenskapliga lärområden**

Skolorna definierar målen för och innehållet i de mångvetenskapliga lärområdena i läsårsplanen. De mångvetenskapliga lärområdena betonar ett funktionellt arbetssätt med hjälp av vilket eleverna får träna och fördjupa sina kunskaper. Arbetssätten planeras, väljs och utvärderas tillsammans med eleverna.

Planeringen och genomförandet av de mångvetenskapliga lärområdena sker skolvis. Arbetet dokumenteras skolvis. Av läsårsplanen framgår samarbetspartners samt tidtabell för genomförandet.

Elevernas kunskaper och färdigheter beaktas i den verbala bedömningen eller när man ger vitsord i de läroämnen som varit involverade i lärområdet.

Lärområdena utvärderas skolvis varje läsår i verksamhetsberättelsen.

## 5. SKOLARBETE SOM FRÄMJAR LÄRANDE OCH VÄLBEFINNANDE

All verksamhet i skolorna i Lovisa syftar till att skapa en trygg miljö som möjliggör lärande i en enhetlig verksamhetskultur. Hela personalen ansvarar för att detta genomförs. Den finskspråkiga och den svenskspråkiga utbildningen följer samma principer för verksamheten. Styrdokumenterna är gemensamma.

Övergångsskedet mellan förskola och årskurs 1 samt mellan årskurs 6 och årskurs 7 förbereds i förväg av skolans rektorer, lärare och kuratorer genom informationsöverföringsmöten. Eleverna får i god tid bekanta sig med det följande skolstadiet.

Skolorna i Lovisa är olika till sin karaktär. Vi har byskolor, centrumskolor, sammanhållen grundskola och tvåspråkiga skolcentrum.

Skolorna samarbetar över språkgränsen bland annat genom gemensamma rektorsmöten samt på personal- och elevnivå.

### **Samarbete**

I Lovisa samarbetar skolor med föreningar och andra aktörer förutom i skolvardagen också i form av projekt, evenemang och mångvetenskapliga lärområden.

### **Stöd för närvaro och åtgärder vid skolfrånvaro**

Uppföljning av frånvaro och stöd för närvaro och skolengagemang förverkligas enligt en tvåspråkig modell som är gemensam för kommunerna i Östra Nyland.

Vårdnadshavarna är en naturlig och viktig del av elevens skolgång. I Lovisa skolorna är målsättningen att ha en öppen och klar kommunikation mellan hem och skola för att skapa trygghet för elevens lärande och skolgång. Vårdnadshavarna informeras kontinuerligt om skolans verksamhet och tillvägagångssätt samt om sitt barns skolgång. Samarbete mellan hem och skola förverkligas i första hand via Wilma och/eller per telefon eller fysiska möten. Vårdnadshavarkvällar är en viktig del i samarbetet. Vårdnadshavarna uppmuntras att delta i t.ex. generella elevhälsomöten, utvärderingssamtal och avvikande aktiviteter och att med låg tröskel kontakta skolan samt att visa intresse för och prata positivt om sitt barns skolgång. Samarbetet mellan hem och skola är särskilt viktigt för att förebygga och ingripa vid skolfrånvaro. Vissa skolor i Lovisa har föräldraföreningar som bidrar till att stärka samarbetet. Vårdnadshavarna har möjlighet att utvärdera verksamheten regelbundet.

### **Delaktighet**

Lovisa stad är en barnvänlig kommun. Alla skolor har en elevkår som samlas regelbundet. Eleverna ges möjlighet att delta i planeringen och genomförandet av gemensamma angelägenheter. Eleverna väljer de enskilda skolornas elevkårsstyrelser läsårsvis. Elevkåren jobbar för att främja alla elevers trivsel i skolan och handleds av lärare. Eleverna har representanter i skolornas generella elevvårdsmöten. Från varje skola väljs representanter från årskurs 4 till barnparlamentet. Lovisa har ett ungdomsfullmäktige, vars representanter har närvaro- och yttranderätt i stadens beslutsfattande organ.

### **Fostrande samtal och disciplinära åtgärder**

Elever ska informeras om sina rättigheter och skyldigheter. Vid förseelser tillämpas de modeller som skolorna använder. I Lovisa uppgör enskilda skolor planer över hur disciplinära åtgärder och fostrande samtal sköts. Dessa planer finns antecknade i skolornas läsårsplaner. Samtalen dokumenteras skriftligt.

En separat, gemensam plan för skolorna i Lovisa utarbetas för fostrande samtal och kvarsittning samt disciplinära åtgärder under hösten 2026. Planen läggs som bilaga till läroplanen.

### **Fjärruppkoppling i undervisningen**

I Lovisa finns det möjlighet att utnyttja distansundervisning mellan skolorna, om det är ändamålsenligt till exempel på grund av små undervisningsgrupper. Också sakkunnigbesök kan ordnas på distans.

Skolans personal ansvarar för eventuell undervisning som ges på distans. Målet är att alla ska möjlighet att ta del av den undervisning som Lovisa stad ordnar.

Ifall fjärruppkoppling används i undervisningen beskrivs den i skolans läsårsplan. Fjärruppkoppling utnyttjas för hela undervisningsgrupper, inte enskilda elever.

### **Undervisning enligt verksamhetsområde**

Undervisning för de finskspråkiga eleverna som har undervisning enligt verksamhetsområden anordnas i Harjurinteen koulu och för de svenskspråkiga i Generalshagens skola. Utgående från elevernas individuella behov inkluderas eleverna i annan undervisning då det är ändamålsenligt.

I undervisning enligt verksamhetsområde utgås alltid från elevens individuella förutsättningar och behov. Planen uppgörs i Wilma i samarbete med eleven, vårdnadshavarna och eventuella övriga sakkunniga. I planen beskrivs mål, innehåll, pedagogiska lösningar och utvärdering av elevens kunnande. Planen utvärderas och revideras årligen samt alltid då behovet av stöd förändras. Elever som studerar enligt verksamhetsområde får elevhandledning och intensifierad personlig elevhandledning av både sin egen specialklasslärare och av skolans elevhandledare.

### **Flexibel grundläggande utbildning**

Flexibel grundläggande utbildning är avsedd för unga hos vilka man har som avsikt att förebygga försvagning av skolmotivationen och studieavbrott genom aktiverande och arbetsinriktade studier. Utöver att utveckla elevens livskompetens och studiefärdigheter är verksamhetens syfte att stöda att eleven slutför den grundläggande utbildningen, att främja övergången till studier på andra stadiet genom individuellt stöd och att säkerställa att eleven får en studieplats för fortsatta studier.

Läraren för den flexibla grundläggande utbildningen ansvarar för arrangemangen kring samarbetet med arbetsplatserna för att handleda, övervaka och bedöma eleverna. Elever som antagits till den flexibla grundläggande utbildningen i lägerskolor. Lägerskolorna och utfärderna ordnas i regel under läsårets arbetsdagar. I lägrens planering, förverkligande och efterarbete deltar stadens specialundervisningsarbetare samt vid behov övriga vuxna för att trygga säkerheten under lägret.

Eleverna i FLEX-klassen studerar både i skolan och på arbetsplatsen. Under läsåret kan eleven ha flera arbetspraktikperioder. I skolan framskrider studierna i individuell takt i en egen undervisningsgrupp. I studierna ingår också utflykter, studiebesök och lägerskolor.

#### Ansökning till flexibel grundläggande utbildning

I Lovisa ansöker eleverna till FLEX-klassen med en skriftlig ansökan som uppgjorts av eleven och vårdnadshavaren. De elever som lämnat in en ansökan kallas med sina

vårdnadshavare till intervju. Valet sker på basis av ansökningarna och intervjun och/eller på rekommendation av det elevhälsoteamet i skolan. Ansökningen sker på vårterminen innan studierna. Elevhälsoteamet kan även ta initiativ till att en elev överförs till flexibla grundläggande utbildningen. För varje FLEX-elev utarbetas en plan för lärande.

Meningen är att arbetet i flexibel klass klargör elevens mål för framtiden och förbereder eleven för livet efter den grundläggande utbildningen. Genom ett nära samarbete mellan hem och skola strävar man efter att stödja vårdnadshavarna i deras fostringsarbete. De

finska och svenska grupperna inom den flexibla grundläggande utbildningen kan ordna gemensamma aktiviteter, och samarbetet mellan språkgrupperna utgör en del av lärandet. Eleverna arbetar huvudsakligen i sin egen grupp. Lektionstiderna kan infalla utanför skolans normala lektionstider. Eleverna får undervisning även av andra lärare än den lärare som ansvarar för FLEX-klassen, till exempel i valfria ämnen.

Antalet valfria ämnen kan avvika från den allmänna undervisningens. Ett mål inom den flexibla grundläggande utbildningen är att förena studier med arbete. Under läsåret har eleven arbetspraktik enligt de lagstadgade föreskrifterna för flexibel grundläggande undervisning. Under arbetsplatsperioden deltar eleven i arbetsplatsens normala arbetsuppgifter och får respons av sin handledare på arbetsplatsen. Under arbetsplatspraktiken jobbar eleverna också med uppgifter som läraren ger. Uppgifterna varierar beroende på praktikplats. Efter avslutad arbetsplatsperiod får eleven och läraren en utvärderingsblankett som fungerar som grund för bedömningen.

### **Studier enligt målhelheter**

Studier enligt målhelheter möjliggör flexibel skolgång och kan med andra ord tillämpas till exempel för att snabba upp studier för elever med särskild begåvning eller för att förebygga studieavbrott i stället för att inte uppflytta en elev.

#### **Framskridande i studierna enligt målhelheter i snabbare takt**

En elev som framskrider i studierna enligt målhelheter studerar hela lärokursen i enlighet med grunderna för läroplanen. Eleven studerar alla mål och innehåll i lärokursen, även om man avviker från den lokala fördelningen enligt årskurser i den lokala läroplanen. Studierna sker i huvudsak inom årskurshelheterna 1–2, 3–6 och 7–9. En plan för studierna uppgörs i Wilma. Genomförandet av planen och innehållet i bilaga 5 utvärderas enligt behov, dock minst en gång per läsår. Planen och bilagan granskas oftare om elevens behov förutsätter detta.

Efter att ett beslut om stöd har fattats är det endast möjligt att komplettera det som man redan har fattat beslut om.

Planen och bilagan utarbetas av elevens lärare i samarbete med eleven och elevens vårdnadshavare.

I Lovisa stad följs handboken för Sikta mot stjärnorna (hittas i Peda.net) för elever i behov av att bredda och fördjupa stoffet.

#### **Framskridande i studierna enligt målhelheter i långsammare takt**

En elev som framskrider i studierna enligt målhelheter studerar hela lärokursen i enlighet med grunderna för läroplanen. Eleven studerar alla mål och innehåll i lärokursen, även om man avviker från den lokala fördelningen enligt årskurser i den lokala läroplanen. Studierna sker i huvudsak inom årskurshelheterna 1–2, 3–6 och 7–9. En plan för uppgörs i Wilma.

Genomförandet av planen och innehållet i bilaga 1 utvärderas enligt behov, dock minst en gång per läsår. Planen och bilagan granskas oftare om elevens behov förutsätter detta.

Efter att ett beslut om stöd har fattats är det endast möjligt att komplettera det som man redan har fattat beslut om.

Planen och bilagan utarbetas av elevens lärare i samarbete med eleven och elevens vårdnadshavare.

Mer information hittas i *Handbok om stöd för lärande och skolgång*.

Studier enligt målhelheter motiverar eleven och stöder utvecklingen av självkänslan. En elev som studerar enligt målhelheter får i slutet av varje läsår ett läsårsbetyg endast över de studier som under läsåret genomförts med godkänt resultat och uppflyttas till följande årskurs efter att läsåret avslutats. Genom studier enligt målhelheter kan man vid behov undvika att eleven stannar kvar på klassen och på så sätt undvika att elevens alla prestationer upphör att gälla. En elev som studerar enligt målhelheter kan stanna kvar på klassen endast i det fall att den allmänna skolframgången är svag. Stor vikt läggs vid ett kontinuerligt yrkesövergripande samarbete.

En elev i årskurs nio räknas som elev i ifrågavarande årskurs ända tills eleven slutfört hela den grundläggande utbildningens lärokurs och får ett avgångsbetyg eller läroplikten upphör.

### **Undervisning i sammansatt klass**

I årskurs 1–6 samt i specialklassundervisning och flexibla grundläggande undervisningen kan undervisningen ordnas i sammansatta klasser. I de minsta skolorna kan undervisningen ordnas i sammansatta klasser med fler än två årskurser.

Som bilaga timfördelningen för Lovisa stads grundläggande utbildning

### **Avvikande ordnande av grundläggande utbildning**

Om en elev tidigare har fullgjort lärokursen i ett läroämne ska detta påvisas med ett betyg från elevens tidigare skola.

Beslut om genomförandet av en särskild examen fattas utifrån en individuell plan för eleven där de olika prov som ingår i examen och de ansvariga lärarna fastställs.

### **Undervisning för elever som är patienter inom den specialiserade sjukvården och konsultativ sjukhusundervisningstjänst**

Ifall en elev är patient inom den specialiserade sjukvården eller är i behov av konsultativ sjukhusundervisningstjänst säkerställs ett fungerande sektorsövergripande samarbete mellan hem, vård och skola. En plan för elevens skolgång uppgörs. Där beskrivs rutiner, samarbete samt undervisningens genomförande samt stöd då eleven övergår till sjukhusundervisning och då eleven återgår till undervisning i sin egen skola.

Ytterligare information i *Handbok om stöd för lärande och skolgång*.

### **Undervisning i särskilda situationer**

Ifall en elev övergår till undervisning som ordnas i skolhem, fängelse/annan straffanstalt, mottagningshem eller -central ordnas alltid ett överföringsmöte. Då eleven återgår till sin egen skola uppgörs en plan i *Wilma*. I den beskrivs rutiner för samarbete samt undervisningens genomförande. Då en elev byter skola utbyts alltid information med mottagande skola.

### **Annan verksamhet som stödjer målen för undervisning och fostran**

Klubbutbudet varierar skolorna emellan beroende på resurser och behov. Såväl lärare som utomstående parter kan ansvara för klubbverksamheten. I Lovisa genomförs klubbverksamhet enligt Finlandsmodellen. Fritidsväsendet ansvarar för verksamheten.

I Lovisa har skolorna ett aktivt samarbete med biblioteken i regionen.

Eleverna uppmuntras att aktivt ta del i planeringen av måltidssituationer samt att föra fram sina idéer kring maten till centralköket. Skolluncherna följer statens direktiv för skolluncher.

Vårdnadshavaren ska informera centralköket om barnets behov av specialkost av religiösa eller etiska skäl. Läkarutlåtande krävs för specialdiet som anknyter till födoämnesallergier.

Lovisa stads principer om skolskjutsarna finns på stadens webbplats: **(Uppdateras på hösten)**

<https://www.loviisa.fi/sv/smabarnspedagogik-och-utbildning/forskola-och-grundlaggande-utbildning/elevskjutsar/>.

Skolväsendet i Lovisa ordnar morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolorna.

[https://www.loviisa.fi/wp-content/uploads/2021/12/Plan-for-morgon-eftermiddagsverksamhet\\_1.12.2021.pdf](https://www.loviisa.fi/wp-content/uploads/2021/12/Plan-for-morgon-eftermiddagsverksamhet_1.12.2021.pdf)

## 6. BEDÖMNING AV ELEVENS LÄRANDE OCH KUNNANDE I DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN

Vid bedömningen av elevens lärande och kunnande följs principerna i den nationella läroplanen.

### **Samarbetet med vårdnadshavarna**

Till elev och hens vårdnadshavare ges under läsåret information om inläringens framskridande, elevens uppförande och elevens arbetsätt. Informationen ges under lektionstid åt eleverna, via Wilma till exempel som provvitsord och lektionsanteckningar, genom vårdnadshavarträffar, utvärderingssamtal samt betyg.

### **Bedömning och betyg**

Bedömningen av uppförande följer tabellen för bedömning av uppförande (se bilaga).

I slutet av läsåret får eleverna ett läsårsbetyg. Mellanbedömningarna med vitsord i åk 6–9 syns i Wilma. Eleverna i åk 1–3 bedöms verbalt och eleverna i åk 4–9 med siffervitsord.

De valfria ämnen i åk 4–9 som omfattar en årsveckotimme bedöms godkänd eller underkänd. Valfria ämnen som omfattar minst två årsveckotimmar bedöms med siffervitsord.

### **Principer och praxis om studiegången och om uppflyttning och kvarstanning**

I Lovisa följs elevens studieframgång upp av klasslärare eller klassföreståndare kontinuerligt under läsårets gång. Eleven och vårdnadshavarna informeras regelbundet om studiernas framskridande.

Vad gäller uppflyttning och kvarstanning följs de nationella styrdokumenterna.

### **Särskild examen**

Särskild examen ges i Lovisa i Harjurinteen koulu och Lovisavikens skola.

### **Bilaga: Läsårsbetyg**

## 7. STÖD FÖR LÄRANDE OCH SKOLGÅNG

Den grundläggande utbildningens uppgift är att ge alla elever likvärdiga möjligheter till framgång och utveckling i sitt lärande. Systematiskt genomförda undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande ger en hållbar grund för både lärandet och för att anordna stöd för lärande och skolgång. Digital och fysisk tillgänglighet ska beaktas i all verksamhet i skolan. Eleven ska ges möjligheter att uppleva att hen lyckas i sitt lärande och som gruppmedlem och hen ska stödjas i att skapa en positiv uppfattning om sig själv, sitt lärande och sitt agerande som medlem i gemenskapen. Skolans uppgift är att säkerställa ett tillräckligt och ändamålsenligt samarbete med elevens vårdnadshavare. Också vårdnadshavaren har en aktiv roll i att stödja elevens lärande och skolgång. I texten avses med vårdnadshavare framöver även annan laglig företrädare för eleven.

Anordnande av undervisning och skolgång grundar sig på systematiskt genomförande av undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande. Syftet med dessa är att säkerställa möjligheten för alla elever att fullgöra den grundläggande utbildningens lärokurs. De grupp-specifika stödformerna som ska erbjudas alla elever är allmän stödundervisning, stödundervisning i undervisningsspråket samt undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning. Om de grupp-specifika stödformerna inte är tillräckliga för eleven ska elevspecifika stödåtgärder erbjudas. Elevspecifika stödåtgärder är undervisning som ges av en speciallärare delvis i en smågrupp och i samband med annan undervisning, undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp, undervisning som ges av en specialklasslärare i specialklass och tolknings- och biträdestjänster samt hjälpmedel som ges eleven med stöd av 31 § 1 mom. Behovet av elevspecifika stödåtgärder ska bedömas och planeras och beslut i enlighet med lagen om grundläggande utbildning ska fattas så snart som möjligt om de grupp-specifika stödformerna inte är ett tillräckligt stöd för eleven. Om de stödformer och stödåtgärder som erbjuds eleven inte är tillräckliga för att fullgöra den grundläggande utbildningens lärokurs, är det möjligt som en lösning i sista hand att avvika från målen i läroämnet eller läroämnena i den grundläggande utbildningen.

Utgångspunkten för att anordna lärande och skolgång är såväl den enskilda elevens som hela undervisningsgruppens styrkor och vad eleverna behöver utveckla och lära sig. Man ska se till att eleven upplever att hans behov av stöd i lärande och skolgång identifieras och beaktas och att hen får det stöd hen behöver. Stödet för lärande och skolgång ska anordnas enligt principer om inkludering. För anordnandet av stöd är det avgörande att behovet av stöd identifieras i tidigt skede. Stöd för lärande ska i första hand anordnas i elevens egen undervisningsgrupp. Stödet ska vara flexibelt och systematiskt och om det behövs ska det ändras när elevens behov av stöd förändras.

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, grupp-specifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder förutsätter systematisk ledning och systematiskt ledarskap. Utbildningsanordnaren och rektorn ansvarar för att stödåtgärder, resurser för åtgärderna, strukturella lösningar, ansvarsfördelning och arrangemang på ett ändamålsenligt sätt har införts i den lokala läroplanen och i en läsårsplan som baserar sig på den lokala läroplanen och att

stödåtgärderna genomförs på ett systematiskt sätt. Effekten av undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder ska utvärderas regelbundet. Alla anställda har ansvar för att leda det egna arbetet enligt gemensamt överenskomna principer och mål.

## 7.1 Elevens rätt till stöd för lärande och skolgång

En elev som har svårigheter att delta i undervisningen eller att klara av sina studier har rätt att få stöd för lärandet och skolgången. De undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande som utbildningsanordnaren säkerställt utgör en grund för att på ett ändamålsenligt sätt genomföra stödet som en del av verksamheten inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. I första hand ska gruppspecifika stödformer erbjudas, såsom allmän stödundervisning, stödundervisning i undervisningsspråket samt undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning. Eleven ska ges stöd enligt inkluderande principer i första hand i sin egen undervisningsgrupp.

En elev har också rätt att få elevspecifika stödåtgärder, om regelbundet deltagandet i de gruppspecifika stödformerna som erbjudits inte är tillräckliga för att stödja hen i studierna, eller om eleven fortfarande har svårigheter att delta i undervisningen. Elevens lärande och skolgång kan stödjas med både gruppspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder samtidigt. Genomförandet av stödet för eleven ska planeras och genomföras så att de gruppspecifika stödformernas och de elevspecifika stödåtgärdernas inverkan på skoldagens längd är förenlig med lagen om grundläggande utbildning och förordningen om grundläggande utbildning och inte orsakar onödig belastning för eleven.

Utbildningsanordnaren ska fatta ett förvaltningsbeslut utgående från en plan om det elevspecifika stöd som ska erbjudas eleven. Genomförandet av stödet följs upp och utvärderas, och om elevens behov av stöd förändras ska ett nytt förvaltningsbeslut fattas.

Genom gruppspecifika stödformer eller elevspecifika stödåtgärder avviker man inte från den grundläggande utbildningens lärokurs eller mål i den lokala läroplanen. Eleven har alltid rätt att få undervisning i enlighet med vad som föreskrivs om antalet årsveckotimmar i förordningen om grundläggande utbildning.

Om det är nödvändigt att avvika från lärokursen och innehållet i ett visst läroämne på grund av elevens svaga prestationer, är det möjligt endast om eleven redan utöver andra former som en elevspecifik stödåtgärd fått specialundervisning i ifrågavarande läroämne av en speciallärare eller en specialklasslärare i en smågrupp eller specialklass.

En avgränsning av lärokursen för eleven kommer i fråga först då eleven trots stödåtgärder inte uppnår vitsordet hjälpliga kunskaper (5). En tillförlitlig bedömning av behovet av att avgränsa lärokursen görs på det sätt som utbildningsanordnaren beslutar. I bedömningen ska dokumentation ingå över hur behovet av att avgränsa lärokursens mål och innehåll har konstaterats. Som stöd för bedömningen kan man använda utlåtanden av olika sakkunniga. Ett förvaltningsbeslut om stöd ska fattas och motiveras. I motiveringen ska anges vilka eventuella

andra uppgifter och utredningar som ligger till grund för beslutet och de författningar som tillämpats ska anges.

Utöver lagen om grundläggande utbildning syftar också lagen om elev- och studerandevård till att främja elevernas lärande, hälsa och välbefinnande samt delaktighet och till att förebygga att problem i anknytning till lärande och skolgång uppkommer. Med elevvård avses att främja och upprätthålla elevernas goda studieframgång, goda psykiska och fysiska hälsa och sociala välbefinnande och understödande verksamheter inom skolgemenskapen. Elevvården, som i första hand ska genomföras som förebyggande och gemensam elevvård, är den centrala formen av stöd för skolgång och deltagande och syftar i första hand till att påverka verksamhetskulturen i hela skolgemenskapen. Den gemensamma elevvården är en gemensam uppgift för alla yrkesverksamma i skolgemenskapen. Därtill stöder elevvårdstjänsterna och den sektorsövergripande individuella elevvården elevernas individuella behov av stöd för lärande, välbefinnande och hälsa samt utvecklingen av sociala och psykiska färdigheter. Om en anställd vid en skola bedömer att en elev utöver stöd för lärande och skolgång enligt lagen om grundläggande utbildning behöver annat stöd, ska hen förfara enligt vad som föreskrivs i lagen om elev- och studerandevård om ansvaret att hänvisa eleven till elevvårdstjänsternas personal.

## 7.2 Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande

En undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande gäller all verksamhet inom den grundläggande utbildningen. De utgör en central del av skolans verksamhetskultur, som ger förutsättningar för alla elevers delaktighet, lärande och skolgång. Digital och fysisk tillgänglighet ska beaktas i verksamheten och undervisningsarrangemangen i skolan. Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande utgör grunden för en god grundläggande utbildning, grupp-specifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder. Utbildningsanordnaren ansvarar för att undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande tilldelas resurser, planeras, genomförs och att effekterna utvärderas som en del av skolans verksamhet.

Samarbete mellan lärarna och mellan lärarna och yrkes- och sektorsövergripande aktörer samt strukturella lösningar som möjliggör samarbete är viktiga i planeringen och genomförandet av undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande. Tillräckligt med tid ska reserveras för gemensam planering och gemensamt genomförande.

Med undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande avses

- att ge undervisning som tar hänsyn till elevernas olika behov och förutsättningar samt att differentiera undervisningen
- att ge språkmedveten undervisning som hjälper eleven att förstå språket i de olika läroämnena och kunskapsområdena
- att bilda undervisningsgrupper så att målen för undervisningen kan uppnås <sup>2</sup> att använda pedagogiska lösningar som beaktar inte bara de elever som behöver stöd utan också de som studerar enligt målhelheter
- att läraren har förmåga att tillräckligt väl ta hänsyn till undervisningsgruppens behov och styrkor

- skolgångshandledare och annan personal som arbetar med eleverna anlitas som stöd för elevernas skolgång och deltagande i undervisningen.

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande förutsätter en målinriktad och systematisk ledning, utvärdering och utveckling av den grundläggande utbildningen som helhet.

### 7.3 Grupp-specifika stödformer – mål och anordnande

Med grupp-specifika stödformer avses grupp-specifika arrangemang som gäller alla elever. De grupp-specifika stödformerna är allmän stödundervisning som ges av en lärare, stödundervisning i undervisningsspråket som ges av en lärare och undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning. För att genomföra grupp-specifika stödformer ska utbildningsanordnaren varje läsår i en plan som grundar sig på läroplanen reservera sammanlagt minst 0,122 undervisningstimmar per elev i skolan per vecka.

Grupp-specifika stödformer ska ges systematiskt som en del av skolans grundläggande verksamhet under hela läsåret som ett tillägg till undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande. Grupp-specifika stödformer kan erbjudas genom olika ändamålsenliga grupparrangemang, till exempel genom samundervisning och kompanjonundervisning. Grupp-specifika stödformer möjliggör också kamratlärande.

När de grupp-specifika stödformerna genomförs ska lärarna samarbeta på ett systematiskt sätt. Vid planeringen och genomförandet av grupp-specifika stödformer kan lärarna dra nytta av att konsultera till exempel speciallärare. De grupp-specifika stödformerna är primära stödformer som alla elever har rätt till. Ingen plan för genomförande av elevspecifikt stöd utarbetas och inget beslut om stöd fattas. Grupp-specifika stödformer ska i första hand genomföras flexibelt i grupp. Gruppens storlek är inte begränsad.

#### 7.3.1 Allmän stödundervisning som ges av en lärare

Med hjälp av allmän stödundervisning stärks uppnåendet av målen för undervisningen och fostran inom den grundläggande utbildningen. Allmän stödundervisning består av att eleven på förhand bekantar sig med det hen ska lära sig eller repeterar och befäster det hen lärt sig. Syftet med den allmänna stödundervisningen är att förbygga svårigheter och att försäkra sig om att eleven förstår det hen ska lära sig och gör framsteg i studierna. Den kan också användas för att tillgodosäkra kortvarigt behov av stöd som beror på frånvaro.

##### *Mål och innehåll för allmän stödundervisning*

Syftet med den allmänna stödundervisningen är att hjälpa eleven att uppnå målen för lärande och att göra framsteg i sina studier. Som en del av den allmänna stödundervisningen får eleven lära sig färdigheter att lära sig, lärstrategier, och studiesätt som stöder hen i lärandet. Allmän stödundervisning kan ges i alla läroämnen, och den kan också användas för att stödja målen för mångsidig kompetens.

##### *Anordnande av allmän stödundervisning*

Allmän stödundervisning kan ges i samband med lektioner eller genom separata tilläggstimmar, undervisning i en mindre grupp eller personlig handledning. Den allmänna stödundervisningen ges enligt elevens schema under de lektioner där eleven behöver stödundervisning. Stödundervisningen kan också ges utanför lektionerna med beaktande av skoldagarnas maximala längd.

Allmän stödundervisning ska i första hand ges av den klass- eller ämneslärare som ansvarar för undervisningsgruppen. Allmän stödundervisning kan också ges av någon annan lärare. Samundervisning och kompanjonundervisning kan tillämpas för att genomföra allmän stödundervisning. Samarbetet mellan lärarna är viktigt när den allmänna stödundervisningen planeras och genomförs och dess effekter utvärderas.

### **7.3.2 Stödundervisning i undervisningsspråket som ges av en lärare**

Stödundervisning i undervisningsspråket fokuserar i första hand på att stärka färdigheterna i undervisningsspråket och textfärdigheterna i de olika kunskapsområdena. Den ska ges elever som inte har tillräckliga färdigheter i undervisningsspråket för att kunna fullgöra den grundläggande utbildningens lärokurs. Stödundervisning i undervisningsspråket är språkmedveten undervisning som stöder eleverna i att läsa, förstå, tolka och producera texter i olika läroämnen. Undervisningen inriktas på språket och innehållet i läroämnet samtidigt.

#### *Mål och innehåll för stödundervisning i undervisningsspråket*

Syftet med stödundervisning i undervisningsspråket är att stärka elevernas färdigheter i undervisningsspråket, vilket stöder eleverna att delta i undervisningen och gå framåt i studierna. Stödundervisning i undervisningsspråket fokuserar på att tillsammans med eleverna granska texter som är karakteristiska för läroämnet i fråga, att hitta särdrag i texterna och att handleda eleverna i att producera texter som studierna kräver samt att stärka det läroämnesspecifika ordförrådet.

#### *Anordnande av stödundervisning i undervisningsspråket*

Stödundervisning i undervisningsspråket anordnas på ett pedagogiskt ändamålsenligt sätt så att så många elever som möjligt kan dra nytta av den. Den kan ges under lektionerna enligt elevernas schema som samundervisning och kompanjonundervisning eller i en mindre grupp då de elever som behöver stödundervisning i undervisningsspråket kan få undervisning av en annan lärare i ett annat rum. Undervisningen kan även ges utanför lektionerna med beaktande av skoldagarnas maximala längd.

Stödundervisning i undervisningsspråket ges i första hand av den klass- eller ämneslärare som ansvarar för undervisningsgruppen. Stödundervisning i undervisningsspråket kan även ges av en annan lärare. Samarbetet mellan lärarna är viktigt när stödundervisning i undervisningsspråket planeras och genomförs och dess effekter utvärderas.

### **7.3.3 Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning**

Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning ska anordnas så att den stöder och kompletterar annan undervisning och gör det möjligt att beakta elevernas behov i undervisningsgruppen. Den är i första hand en gruppsspecifik stödform, och den är inte

inriktad på behoven av stöd för lärandet hos enskilda elever utan på behoven av stöd för lärande hos en viss elevgrupp eller hela undervisningsgruppen. Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning kan också inkludera konsultation av specialläraren. Konsultationen riktar sig till lärarna och annan undervisningspersonal som arbetar med den ifrågavarande klassen eller gruppen.

#### *Anordnande av undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning*

Undervisningen som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning kan anordnas som samundervisning och kompanjonundervisning tillsammans med den lärare som undervisar undervisningsgruppen så att specialläraren arbetar i samma klassrum eller förflyttar sig tillsammans med en mindre grupp till ett annat rum. Lärarna delar upp undervisningsuppgifterna mellan sig och planerar undervisningen tillsammans och då kan specialläraren stödja eleverna i samband med annan undervisning. De lärare som undervisar eleven bedömer tillsammans elevens arbete, lärande, kunnande och uppförande. De grupp-specifika stödformerna anordnas och ändras då det behövs i enlighet med elevernas behov av stöd.

### **7.4 Elevspecifika stödåtgärder**

En elev har rätt att utan dröjsmål få elevspecifika stödåtgärder, om de grupp-specifika stödformerna inte är tillräckliga för att stödja elevens lärande eller skolgång och om eleven behöver regelbundna stödåtgärder. Med elevspecifika stödåtgärder avses elevspecifik undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning, undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupper, undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass och elevspecifika tolknings- och biträdestjänster samt hjälpmedel som ges eleven med stöd av 31 § 1 mom. i lagen om grundläggande utbildning. Elevens lärande och skolgång kan stödjas med både grupp-specifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder samtidigt.

Bedömningen av behovet av elevspecifika stödåtgärder inleds när de lärare som undervisar eleven konstaterar att grupp-specifika stödformer inte räcker för att stödja elevens lärande och skolgång. Eleven och hans vårdnadshavare kan också ge sina synpunkter på om de grupp-specifika stödformerna är tillräckliga.

Om det är uppenbart att elevens behov av elevspecifika stödåtgärder då hen inleder den grundläggande utbildningen inte i tillräcklig utsträckning kan stödjas med hjälp av grupp-specifika stödformer, kan en bedömning av elevens behov av elevspecifika stödåtgärder undantagsvis inledas redan innan den grundläggande utbildningen inleds. En plan om elevspecifika stödåtgärder ska utarbetas utgående från bedömningen av behovet av stöd och ett förvaltningsbeslut ska fattas.

De elevspecifika stödåtgärderna grundar sig på elevens individuella behov och ska ges regelbundet under lång tid. De elevspecifika stödåtgärderna ska anordnas med beaktande av elevens bästa i första hand i elevens egen skola. De elevspecifika stödåtgärderna förutsätter att lärarna samarbetar och vid behov konsulterar till exempel en speciallärare och annan undervisningspersonal.

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder enligt lagen om grundläggande utbildning inriktas på att stödja elevernas lärande och skolgång och ersätter inte social- och hälsovårdstjänster.

#### **7.4.1 Bedömning av behovet av elevspecifikt stöd**

Vid bedömningen av behovet av elevspecifikt stöd ska man utreda och beskriva elevens behov av stöd för lärande och skolgång, läget i fråga om studiernas framskridande, stödformer som använts tidigare och de stödåtgärder som bäst stöder elevens lärande och som är förenliga med elevens bästa. Tidigt skede av lärande i undervisningsspråket, frånvaro, bristande motivation, eller bristfällig studieteknik kan inte i sig utgöra grund för behov av elevspecifika stödåtgärder. I första hand ska gruppsspecifika stödformer tillämpas också för att stödja elever som reagerar med beteende. Eleven kan också stödjas med elevspecifika stödåtgärder om det är för elevens bästa. Som en del av bedömningen ska också behovet av avvikelser från lärokursen eller målen i den lokala läroplanen utredas.

Bedömningen av behovet av stöd görs av elevens lärare. Om bedömningen av elevens behov av stöd förutsätter sektorsövergripande kompetens, kan vid behov utöver lärarna också elevvårdstjänsternas personal eller andra sakkunniga delta i bedömningen av behovet av stöd. Elevens egna åsikter och tankar ska utredas och beaktas på det sätt som elevens ålder och utvecklingsstadium förutsätter. Elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i bedömningen av behovet av stöd.

Yrkes- och sektorsövergripande samarbete kan stödja bedömningen av de elevspecifika stödåtgärderna, men det är inte ett villkor för att fatta ett förvaltningsbeslut eller att genomföra stödet, om inte elevens bästa och behovet av stöd förutsätter det. Förvaltningsbeslutet om stöd som baserar sig på bedömningen av behovet av elevspecifika stödåtgärder kan inte grunda sig enbart på en medicinsk bedömning. Anordnandet av undervisningen, undervisningen eller de elevspecifika stödåtgärderna ersätter inte tjänster som någon annan än utbildningsanordnaren har ansvar för att anordna.

Om situationen vid bedömningen av behovet av stöd kräver det kan man också utnyttja annan konsultation än den egna skolans speciallärare. Att till exempel avvika från lärokursens innehåll eller mål i läroplanen är en åtgärd som ingriper i elevens grundläggande rättigheter och i sådana fall rekommenderas att sektorsövergripande samarbete eller eventuella utlåtanden utnyttjas i större omfattning för att utreda vilket förfarande som skulle vara för elevens bästa. Vid bedömningen kan man till exempel också konsultera de utbildningsanordnare som på beslut av undervisnings- och kulturministeriet ska sörja för utvecklings-, handlednings- och stödtjänster som hör samman med undervisningen samt den konsultativa sjukhusundervisningstjänst som avses i lagen om grundläggande utbildning.

#### **7.4.2 Plan för genomförande av elevspecifikt stöd**

Utgående från bedömningen av behovet av elevspecifikt stöd ska en plan för genomförande av elevspecifikt stöd utarbetas. Planen ska utarbetas av elevens lärare i samarbete med eleven och hans vårdnadshavare. Det är ändå möjligt att utarbeta planen när det finns ett hinder för samarbete, till exempel ett hinder som beror på vårdnadshavaren.

Av planen ska det framgå

- motiveringar samt eventuella andra uppgifter och utredningar om behovet av stödåtgärder
- genomförande och uppföljning av de stödåtgärder som baserar sig på bedömningen av behovet av stöd
- pedagogiska lösningar som stöder lärandet
- hur studierna framskrider
- eventuellt behov av att i enlighet med 20 h § i lagen om grundläggande utbildning avvika från den grundläggande utbildningens lärokurs eller mål i den lokala läroplanen samt elevspecifika mål och innehåll, hur studierna framskrider och bedömningen av eleven
- eventuellt behov av att i enlighet med 20 i § i lagen om grundläggande utbildning om anordnandet av undervisningen för en elev med funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga
- elevspecifika mål och centrala innehåll för en elev som studerar enligt verksamhetsområden samt hur studierna framskrider och bedömning av elevens kunskaper i respektive verksamhetsområden

Genomförandet av planen och stödåtgärdernas tillräcklighet ska alltid utvärderas när elevens behov av stöd kräver det, dock minst en gång per läsår eller oftare om elevens behov förutsätter det. Planen är ett sekretessbelagt dokument.

#### 7.4.3 Beslut om stöd

Utbildningsanordnaren ska fatta ett förvaltningsbeslut om stöd för eleven om de elevspecifika stödåtgärder som ska ges. Av beslutet ska de elevspecifika stödåtgärderna enligt elevens behov framgå:

- undervisning av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- undervisning av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp
- undervisning av en specialklasslärare i en specialklass
- tolkningstjänster
- biträdestjänster
- hjälpmedel

Utbildningsanordnaren ska även fatta beslut om stöd vid avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i den lokala läroplanen. För en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga fattas beslutet om anordnande av grundläggande utbildning utgående från 20 i § i lagen om grundläggande utbildning. Ett förvaltningsbeslut ska utan obefogat dröjsmål fattas i alla ovannämnda situationer utgående från bedömningen av behovet av elevspecifikt stöd och den plan för genomförande av stöd som utarbetats utgående från bedömningen. Innan beslutet fattas ska utbildningsanordnaren höra eleven och hans vårdnadshavare.

Utgående från den plan som baserar sig på bedömningen kan utbildningsanordnaren fatta ett positivt eller negativt beslut. Om beslutet innebär att elevens skolplats blir en annan ska

ett separat förvaltningsbeslut fattas om detta. Beslutet får verkställas utan att det har vunnit laga kraft. Om kommunen inte anordnar elevspecifika stödåtgärder eller grundläggande utbildning för en elev med funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga, fattas beslutet om stöd av elevens boningskommun.

De stödåtgärder och genomförandet av dem som beskrivits i planen för genomförande av elevspecifikt stöd ska inte beskrivas i beslutet om stöd. Om det sker väsentliga förändringar i elevens situation och behov av stöd, ska ett nytt beslut om stöd fattas. När beslut om stöd fattas ska elevens vårdnadshavare höras.

Bedömningen av lärande, kunnande, arbete och uppförande för en elev som får elevspecifika stödåtgärder ska genomföras enligt de allmänna principerna för bedömningen, om det inte för eleven har fattats ett förvaltningsbeslut om att avvika från mål och innehåll i den grundläggande utbildningens lärokurs, eller om ett förvaltningsbeslut har fattats för eleven om att undervisningen ska anordnas enligt verksamhetsområden.

### **Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning.**

Med regelbunden undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning avses sådan undervisning som ges av en lärare som innehar speciallärarbehörighet. Den kan ges i elevens egen undervisningsgrupp i samband med annan undervisning eller separat. Med regelbunden undervisning avses undervisning under en långvarig period, till exempel en termin eller ett läsår.

Undervisningen ska utgå från elevens individuella behov. Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning kan också genomföras i smågrupp separat från elevens egen undervisningsgrupp. Med smågrupp avses i detta fall en grupp om vars storlek utbildningsanordnaren bestämmer lokalt. Om det behövs kan undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning också ges endast en elev.

Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning innebär att under hälften av lektionerna i till exempel ett läroämne utgörs av undervisning som ges av en speciallärare antingen i samband med annan undervisning eller i smågrupp. En bedömning och en plan ska göras och ett förvaltningsbeslut ska fattas om stöd som ska ges eleven i form av om undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning.

### **Undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i ett eller flera läroämnen i smågrupp**

Med undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i ett eller flera läroämnen som en elevspecifik stödåtgärd avses undervisning under mer än hälften av lektionerna eller helt och hållet i smågrupp i ett eller flera läroämnen. I sådana fall anses eleven på grund av sin inlärningsförmåga eller sina förutsättningar för lärande ha nytta av undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i en smågrupp i ett eller flera läroämnen. En bedömning och en plan ska göras och ett förvaltningsbeslut ska fattas

om stöd som ska ges eleven i form av undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare under mer än hälften av lektionerna eller helt och hållet i smågrupp i ett eller flera läroämnen.

Undervisning i smågrupp som ges av en speciallärare eller en i ett eller flera läroämnen som den enda elevspecifika stödåtgärden, är inte en tillräcklig orsak för att avvika från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i den lokala läroplanen.

En undervisningsgrupp som undervisas av en enda lärare bildas så att det i gruppen finns högst fem elever som får undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i ett eller flera läroämnen i en smågrupp eller i en specialklass som en elevspecifik stödåtgärd. Maximiantalet med fem elever kan överskridas tillfälligt.

### **Undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass**

Anordnande av undervisning i specialklass som elevspecifik stödåtgärd för en elev innebär att eleven får undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass. En del av undervisningen kan anordnas i samarbete enligt inkluderande principer så, att eleven har möjlighet att delta i undervisningen i andra undervisningsgrupper. En undervisningsgrupp som undervisas av en enda lärare bildas så att det i gruppen finns högst fem elever som får undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i ett eller flera läroämnen i en smågrupp eller i en specialklass som en elevspecifik stödåtgärd. Maximiantalet med fem elever kan överskridas tillfälligt.

En bedömning och en plan ska göras och ett förvaltningsbeslut om stöd ska fattas om stöd som ska ges eleven i form av undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass.

Undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass som den enda elevspecifika stödåtgärden är inte en tillräcklig orsak för att avvika från lärokursen eller målen i den lokala läroplanen. I en grupp i specialklass som undervisas av en specialklasslärare kan finnas högst tio elever, men maximiantalet elever kan överskridas tillfälligt.

### **Tolkningstjänster**

Med tolkningstjänster avses tolkningstjänster som tillhandahålls elever genom teckenspråk eller andra kommunikationsmetoder. Rätt till tolkningstjänst har elever med syn-, hörsel- eller talskadade och som behöver tjänsten för att kunna delta i den grundläggande utbildningen. Tolkningstjänsterna anordnas utgående från elevens behov.

En bedömning och en plan ska göras och ett förvaltningsbeslut om stöd ska fattas om de tolkningstjänster som ska ges eleven. Användning av tolkningstjänster som den enda elevspecifika stödåtgärden är inte en tillräcklig orsak för att avvika från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i den lokala läroplanen. En elev som får tolkningstjänster som den enda elevspecifika stödåtgärden påverkar inte gruppstorleken.

### **Elevspecifika biträdestjänster**

Med elevspecifika biträdestjänster avses biträdestjänster som en elev behöver för att kunna delta i undervisningen i situationer där övriga undervisningsarrangemang inom ramen för skolans grundläggande verksamhet och en eventuell skolgångshandledare för gruppen inte tillräckligt stöder eleven i att fullgöra den grundläggande utbildningens lärokurs och uppnå målen i den lokala läroplanen. Utbildningsanordnaren har möjlighet att anordna biträdestjänster förutom på personlig nivå även med hjälp av klassvisa biträdestjänster. Bestämmelserna i 3 § och 31 § i lagen om grundläggande utbildning förutsätter dock att elevens individuella behov utreds på ett tillräckligt sätt så att undervisningen och de tjänster som den kräver anordnas enligt elevens förutsättningar.

Användning av biträdestjänster som den enda elevspecifika stödåtgärden är inte en tillräcklig orsak för att avvika från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i den lokala läroplanen. En bedömning och en plan ska göras och ett förvaltningsbeslut om stöd ska fattas om biträdestjänster som ska ges eleven. I ett ärende som gäller elevspecifika biträdestjänster har eleven och vårdnadshavaren rätt att få ett beslut som uppfyller kraven på förvaltningsbeslut enligt förvaltningslagen och som kan överklagas.

En elev som får biträdestjänster som den enda elevspecifika stödåtgärden påverkar inte grupstorleken.

### **Hjälpmedel**

Utöver tolknings- och biträdestjänster ska elever som behöver elevspecifika stödåtgärder också ha tillgång till hjälpmedel som är nödvändiga för att de ska kunna delta i undervisningen och som stöder deras möjligheter att fullgöra den grundläggande utbildningens lärokurs och uppnå målen i den lokala läroplanen. Hjälpmedlen kan anordnas gruppvis, skolvis eller klassvis enligt elevens behov. Hjälpmedel som till sin natur är avsedda för fullgörande av lärokursen och deltagande i undervisningen och som därmed kan jämföras med läromedel kan vid behov också anordnas individuellt. De elevspecifika stödåtgärderna omfattar inte hjälpmedel som hör till medicinsk rehabilitering och som eleven behöver i skolan och i andra livssituationer. Till dessa har eleven rätt i enlighet med förordningen om medicinsk rehabilitering.

Vid genomförande av elevspecifika stödåtgärder ska lärarna och den övriga personalen samarbeta, och det kan också förutsätta att man konsulterar till exempel en speciallärare. Vid planering av stödåtgärderna kan man vid behov dra nytta av att också konsultera andra sakkunniga. Beslut om detta fattas enligt utbildningsanordnarens anvisningar. En bedömning och en plan ska göras och ett förvaltningsbeslut om stöd ska fattas om de hjälpmedel som förutsätts för att eleven ska kunna delta i undervisningen.

En elev som använder hjälpmedel som den enda elevspecifika stödåtgärden påverkar inte grupstorleken.

## **7.5 Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller från målen i läroplanen**

Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen innebär att elevens grundläggande rättigheter inskränks. Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen kan göras på tre sätt. Dessa är att framskrida i

studierna enligt målhelheter, avgränsning av lärokursen samt tillfällig befrielsen från att fullgöra lärokursen i läroämnet av hälsoskäl. Om att framskrida i studier enligt målhelheter beskrivs i kapitel 5.4.3.

### 7.5.1 Avgränsning av lärokursen i ett läroämne

Lärokursen i ett läroämne får avgränsas först när eleven trots grupp-specifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder inte med godkänt resultat (vitsordet hjälpliga kunskaper, 5) klarar av den grundläggande utbildningens lärokurs och målen i läroplanen. Lärokursen och målen i den lokala läroplanen kan avgränsas först då eleven som elevspecifik stödåtgärd fått undervisning i ifrågavarande läroämne av en speciallärare eller en specialklasslärare i smågrupp eller av en specialklasslärare i specialklass. Att avgränsa lärokursen är en åtgärd som ska användas i sista hand. Tidigt skede av språkinläringen i undervisningsspråket, frånvaro, bristande motivation, bristfällig studieteknik eller utmaningar gällande beteende kan inte i sig utgöra grund för att avgränsa lärokursen.

Avgränsning av lärokursen innebär att målen för elevens lärande definieras utgående från elevens förutsättningar. Lärokursen avgränsas genom att mål och innehåll i den lokala läroplanen begränsas elevspecifikt. Målen ska ändå vara tillräckligt utmanande för eleven.

Avgränsning av lärokursen i ett läroämne eller mål i läroplanen förutsätter en aktuell och uppdaterad bedömning av behovet av stöd i enlighet med 20 d §, en plan i enlighet med 20 e § och ett beslut i enlighet med 20 f §. Eftersom en avgränsning av den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen är en åtgärd som ingriper i elevens grundläggande rättigheter rekommenderas att sektorsövergripande samarbete eller eventuella utlåtanden utnyttjas i större omfattning för att utreda vilket förfarande som skulle vara för elevens bästa.

Utbildningsanordnaren ska fatta ett skriftligt beslut om avgränsning av den grundläggande utbildningens lärokurs och målen i läroplanen i enlighet med 20 h §. Beslutet ska fattas utan obefogat dröjsmål.

Innan beslutet fattas ska utbildningsanordnaren höra eleven och hens vårdnadshavare. Vårdnadshavaren ska informeras om vilka följder en avgränsning av lärokursen har på elevens behörighet för fortsatta studier efter den grundläggande utbildningen.

Om det sker väsentliga förändringar i elevens situation och behov av stöd, ska ett nytt förvaltningsbeslut om stöd fattas. Om att fatta förvaltningsbeslut föreskrivs i förvaltningslagen.

Om den grundläggande utbildningens lärokurs eller mål för eleven ska den plan för genomförande av elevspecifikt stöd enlighet med 20 e § i lagen om grundläggande utbildning som utgör grunden för beslutet om avgränsning innehålla information om de elevspecifika målen och innehållen, om hur eleven ska framskrida i studierna och om principer som ska tillämpas vid bedömning av eleven. Planen ska utarbetas av de lärare som undervisar eleven i samarbete med eleven och vårdnadshavaren. Bedömningen av elevens kunnande genomförs enligt målen som fastställts i planen och de principer som beskrivs i kapitel 6. Om den grundläggande utbildningens lärokurs eller mål har avgränsats för eleven

genomförs bedömningen av kunnandet i relation till de mål som fastställts för hen. Vid bedömningen ska verbala omdömen användas, , med undantag av slutbedömningen. Det verbala omdömet ska förses med en asterisk (\*) som beteckning för avgränsningen. Vid bedömning med verbala omdömen ska till övriga delar riktlinjerna för den summativa bedömningen följas. Samma principer ska följas även i eventuella mellanbetyg. I avgångsbetyg ska siffervitsordet 5 \* antecknas.

Genomförandet av planen och stödåtgärdernas tillräcklighet ska utvärderas enligt behov, dock minst en gång per läsår. Planen ska granskas oftare om elevens behov förutsätter det.

### **7.5.2 Tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i läroämnet på grund av hälsoskäl**

Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs och mål i den lokala läroplanen görs även då eleven tillfälligt befrias från att fullgöra lärokursen i läroämnet på grund av hälsoskäl. Med tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i ett läroämne avses att eleven av hälsoskäl under en kort och viss tid inte deltar i undervisningen. Befrielsen kan gälla deltagandet i de veckovisa lektionerna i ett enskilt läroämne under högst fyra månader. En avvikelse från mål eller innehåll i läroplanen är en åtgärd som ingriper i elevens grundläggande rättigheter och därför rekommenderas att sektorsövergripande samarbete eller eventuella utlåtanden utnyttjas för att utreda vilket förfarande som skulle vara för elevens bästa.

Tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i läroämnet på grund av hälsoskäl för en elev förutsätter en aktuell och uppdaterad bedömning av behov av stöd i enlighet med 20 d §, en plan i enlighet med 20 e § och ett beslut i enlighet med 20 f § i lagen om grundläggande utbildning. I planen som grundar sig på en bedömning ska framgå den lärokurs som eleven studerar och den avvikelse som görs från den, avvikelsen från timfördelningen i den årskurs i vilken eleven studerar, elevspecifika mål och innehåll, hur eleven ska framskrida i studierna och om vilka principer som ska tillämpas vid bedömning av eleven. Utbildningsanordnaren ska fatta ett skriftligt förvaltningsbeslut om avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller från målen i läroplanen om vilket föreskrivs i 20 h § i lagen om grundläggande utbildning. Beslutet ska fattas utan obefogat dröjsmål.

Före beslutet fattas ska utbildningsanordnaren höra eleven och hens vårdnadshavare. Om det sker väsentliga förändringar i elevens situation och behov av stöd, ska ett nytt förvaltningsbeslut fattas.

Om en tillfällig befrielse på grund av hälsoskäl inte är tillräckligt för att främja elevens lärande och skolgång och trygga fullgörandet av den grundläggande utbildningens lärokurs, ska anordnande av grundläggande utbildning i enlighet med 20 i § i lagen om grundläggande utbildning om studier för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga tillämpas.

## **7.6 Avvikande ikraftträdande samt övergångstid**

### **7.6.1 Anordnande av grundläggande utbildning för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga (träder i kraft 1.8.2026)**

Om ett beslut om tidigarelagd läroplikt i enlighet med 2 § 3 mom. i läropliktslagen har fattats för en elev och eleven fortsättningsvis har behov av stöd i den grundläggande utbildningen ska ett beslut om stöd fattas för eleven. Stödåtgärderna kan bestå av elevspecifika stödåtgärder och avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen. Beslutet om tidigarelagd läroplikt ska vara fattat i samarbete med sakkunniga både inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen före övergången till den grundläggande utbildningen. På så sätt utformas barnets lärtig enligt barnets bästa. Om det under den grundläggande utbildningen framkommer att en elev har en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan och som är sådan att den skulle ha lett till tidigarelagd läroplikt, kan elevens undervisning anordnas med hjälp av stödåtgärder inom den grundläggande utbildningen.

En bedömning av behovet av stödåtgärder ska genomföras för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga. Då ska också elevens eventuella behov av att studera enligt verksamhetsområden och inte enligt en läroplan som är uppdelad i läroämnen. Eleven har i första hand rätt att studera enligt läroämnen. Eleven övergår till undervisning enligt verksamhetsområden först då eleven på grund av funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan och trots stödåtgärder eller avgränsning av lärokurserna inte kan studera enligt läroämnen.

De uppgifter om stöd som utgör grund för utbildningsanordnarnas finansiering ska enligt lagen om nationella studie- och examensregister registreras i Utbildningsstyrelsens nationella, centraliserade integrationservice (KOSKI) för studierättigheter och prestationer. I detta register ska man också införa uppgifter om förvaltningsbeslut som i enlighet med 20 i § i lagen om grundläggande utbildning fattats för anordnande av undervisning för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga liksom information om huruvida elevens undervisning anordnas enligt verksamhetsområden eller läroämnen.

För eleven ska en plan för genomförande av elevspecifikt stöd i enlighet med 20 e § i lagen om grundläggande utbildning utarbetas om hur eleven ska framskrida i studierna. I planen ska beskrivas de för eleven fastställda elevspecifika målen och innehållen i den grundläggande utbildningens lärokurs, eller de elevspecifikt fastställda målen och innehållen, de principer som ska tillämpas vid bedömning av eleven och om genomförande och uppföljning av stödåtgärderna. Planen ska utarbetas av elevens lärare i samarbete med eleven och vårdnadshavaren. Utbildningsanordnaren ska fatta ett skriftligt förvaltningsbeslut om tillfällig befrielse som föreskrivs i 20 h § i lagen om grundläggande utbildning. Beslutet ska fattas utan obefogat dröjsmål.

Om en elev av hälsoskäl är förhindrad att delta i undervisningen är det inte nödvändigt att avgränsa den grundläggande utbildningens lärokurs eller innehåll. Om det finns behov av att tillfälligt avvika från mål och innehåll i den lokala läroplanen har eleven rätt att i den utsträckning hen förmår visa sitt kunnande på ett mångsidigt sätt och tillräckligt många tillfällen för detta ska erbjudas. Eleven kan även visa sitt kunnande i en särskild examen.

Avgränsning av den grundläggande utbildningens lärokurs för eleven är en lösning i sista hand. Andra lösningar som kan tillämpas är till exempel att framskrida i studierna enligt målhelheter. En elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga har rätt till alla grupp-specifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder. Stödåtgärderna ska anordnas enligt elevens bästa och i första hand i elevens egen skola.

Ett yrkes- och sektorsövergripande samarbete ska alltid genomföras vid bedömning att behovet av att anordna undervisningen för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga. Yrkes- och sektorsövergripande samarbete eller ett medicinskt utlåtande eller en exakt diagnos som bifogas beslutet är dock inte ett villkor för att fatta beslut eller genomföra stöd, om inte elevens bästa och behov av stöd kräver det.

Planen för genomförande av stödet, genomförandet av planen i praktiken och stödåtgärdernas tillräcklighet ska utvärderas enligt behov, dock minst en gång per läsår. Planen ska granskas oftare om elevens behov förutsätter det.

Innan ett förvaltningsbeslut fattas ska utbildningsanordnaren höra eleven och hans vårdnadshavare. Om det sker väsentliga förändringar i elevens situation och behov av stöd, ska ett nytt förvaltningsbeslut om stöd fattas. Om att fatta förvaltningsbeslut föreskrivs i förvaltningslagen.

#### **7.6.2 Förlängd läroplikt (i kraft till och med den 31 juli 2026)**

Om barnet på grund av funktionsnedsättning eller sjukdom uppenbart inte på nio år kan nå de mål som ställts för den grundläggande utbildningen i lagen om grundläggande utbildning, blir barnet läropliktigt ett år tidigare (förlängd läroplikt). Läroplikten upphör när den läropliktige fyller 18 år eller när den läropliktige före det med godkänt resultat har avlagt en examen på andra stadiet. Ett beslut om förlängd läroplikt ska i huvudsak fattas före läroplikten uppkommer. Bestämmelsen 20 i § i lagen om grundläggande utbildning träder i kraft den 1 augusti 2026.

Ett beslut om särskilt stöd och en individuell plan för hur undervisningen ska ordnas (IP) är i kraft till dess att de senast den 31 augusti 2026 granskats i enlighet med kapitel 4 a i lagen om grundläggande utbildning. De beslut om särskilt stöd som även innefattar beslut om förlängd läroplikt kan uppdateras i enlighet med den nya lagstiftningen från och med den 1 augusti 2026.

#### **7.7 Undervisning för en elev som är patient inom den specialiserade sjukvården och konsultativ sjukhusundervisningstjänst**

För en elev som får specialiserad sjukvård anordnas undervisningen i första hand i den egna skolan. Men om eleven är patient på ett sjukhus, är den kommun där sjukhuset ligger skyldig att anordna undervisningen för eleven, om det är motiverat med beaktande av elevens hälsotillstånd, pedagogiska specialbehov och vårdsmässiga åtgärder och det inte är elevens bästa att undervisningen anordnas på något annat sätt. Även andra verksamhetsenheter inom den specialiserade sjukvården kan anordna undervisning för elever som får specialiserad sjukvård. Om anordnandet av undervisning för en elev som är patient inom

specialiserad sjukvård och konsultativ sjukhusundervisningstjänst föreskrivs närmare i kapitel 5.

### **7.8 Kontinuerligt stöd i övergångsskeden, samarbete och smidig överföring av information**

Småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen och andra stadiet bildar ett kontinuum som stöder barnets och den ungas växande och lärande. Detta stärks genom en smidig informationsöverföring mellan utbildningsanordnarna. Genom samarbete stärks också barnens och vårdnadshavarnas delaktighet. Samarbetet ska utvecklas och utvärderas under utbildningsanordnarens ledning.

För att kunna säkerställa ett kontinuerligt stöd är det viktigt att ha tillräcklig information om elevens stöd och om vilka stödformer och stödåtgärder som är ändamålsenliga. Om barnet har fått barnspecifika stödåtgärder i förskoleundervisningen ska informationen om genomförandet av stödet och dess effekter beaktas då barnet övergår till den grundläggande utbildningen. Om barnet har använt individuella hjälpmedel, fått barnspecifika tolknings- eller biträdestjänster, eller regelbunden undervisning av en speciallärare eller undervisning av en speciallärare på heltid i smågrupp i förskoleundervisningen ska detta beaktas då barnet övergår till den grundläggande utbildningen. En bedömning av behov av elevspecifika stödåtgärder ska genomföras i övergångsskedet och planen för genomförande av stöd utarbetas i samarbete.

När en läropliktig elev övergår till en annan utbildningsanordnarens utbildning ska den tidigare utbildningsanordnaren trots sekretessbestämmelserna utan dröjsmål lämna den nya utbildningsanordnaren de uppgifter som är nödvändiga för anordnandet av den läropliktigas utbildning. Målet är att information som är central med tanke på undervisningen, stödet för lärandet, handledningen och anordnandet av individuell elevvård överförs till den nya utbildningsanordnaren. Överföring av information i anknytning till individuell elevvård förutsätter samtycke. Vid överföringen av information ska gällande bestämmelser iakttas. Utbildningsanordnarna ansvarar för att skapa och utveckla rutiner för informationsöverföring.

### **7.9 Frågor som avgörs på lokal nivå**

#### **Principer för genomförande, rutiner för samarbete och ansvarsfördelning**

##### **Rektorns ansvar**

Rektor skapar ramar och förutsättningar för praktiskt genomförande av ändamålsenligt stöd. Hen ansvarar även för fördelningen av befintliga resurser samt för att stödstrukturerna är dokumenterade i skolans läsårsplan. Rektor beslutar om tillfällig befrielse för en elev från att fullgöra lärokursen i läroämnet om eleven av hälsoskäl inte kan studera läroämnet (LGr 628/1998 § 20h).

#### **Principer och ansvar för utarbetande och precisering av läsårsplanen**

Rektorerna beslutar under ledning av utbildningschefen om stödåtgärder och strukturella lösningar samt ansvar och arrangemang av stödets förverkligande.

### **Rutiner vid övergångar samt förfarande och ansvarsfördelning för överföring av information**

Möten ordnas vid övergångsskeden. Mötet sammankallas av läraren i småbarnspedagogiken inför övergången till förskolan, av förskolans lärare vid övergången till årskurs 1 och av skolan för åk 7–9 vid övergången från årskurs 6 till årskurs 7. Vid övergången till andra stadiet tar mottagande läroanstaltskontakt med sändande skola. Under överföringsmötena diskuteras behovet av stöd och resurs för elevens skolgång. Observera att överföring av uppgifter som gäller elevspecifik elevvård kräver samtycke.

Mellan övergångsskedena överförs information mellan lärarna. Klassföreståndaren, speciallärare och klassläraren ansvarar för att informera om stödbehovet för eleven till övriga undervisande lärare.

### **Förfarande för samordning av stödet inom den grundläggande utbildningen och stödet inom förskoleundervisningen**

Vi tryggar kontinuiteten i stödet för barnet/eleven genom aktuell överföring av information. Det barnspecifika stödet i förskolan ska tas i beaktande då den grundläggande utbildningen inleds.

### **Bildande av smågrupper och smågruppernas storlek**

Specialklassundervisning och undervisning inom verksamhetsområden på heltid sker i Generalshagens skola och Harjurinteen koulu samt vid behov i Lovisavikens skola.

De beslut som kräver extra resurs fattas av utbildningschefen.

### **Lokala principer, rutiner och ansvarsfördelning i anknytning till utvärdering av genomförande och av grupp-specifika stödformer och deras tillräcklighet**

Nämnden för fostran och bildning fastställer skolornas årliga timresurs som även inkluderar stödundervisningsresursen.

Speciallärarteamet tillsammans med skolans rektorer planerar och utvärderar det skolvisa speciallärarbehovet läsårsvis. Utbildningschefen beslutar om fördelningen av den årliga skolgångshandledarresursen efter att ha hört rektorerna.

De lokala principerna och rutinerna för ordnandet av det grupp-specifika stödet utvärderas i verksamhetsberättelsen.

### **Rutiner och ansvarsfördelning i anknytning till beredning av beslut om elevspecifika stödåtgärder samt ansvar för beslutsfattandet**

Elev och vårdnadshavare ska höras innan beslut om elevspecifika stödåtgärder fattas. Bedömningen och planeringen av stödet görs i samråd med undervisande lärare. Vid behov inkallas elevhälsotjänsternas personal och andra aktörer. Förvaltningsbeslutet om det elevspecifika stödet fattas av bildningsdirektören.

**Praktisk beredning av och ansvarsfördelning för beslut om avvikelse från lärokursen i ett läroämne och från målen i den lokala läroplanen samt rutiner och ansvar för beslutsfattandet**

Elev och vårdnadshavare ska höras innan beslut om avvikelse från lärokursen i ett eller flera läroämnen eller från målen i den lokala läroplanen fattas. Bedömningen av behovet av avvikelse och planeringen avvikelsen från lärokursen görs i samråd med undervisande lärare. Vid behov inkallas elevhälsotjänsternas personal och andra aktörer.

Förvaltningsbeslutet om det elevspecifika stödet fattas av bildningsdirektören.

## 8 ELEVVÅRD

I enlighet med lagen om elev- och studerandevård är utbildningsanordnaren skyldig att göra upp en elevvårdsplan. Lovisa stads elevvårdsplan går under namnet elevhälsoplan. Planen gäller förskolan, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen samt den förberedande undervisningen. Elevhälsoplanen är ett separat dokument som hittas i Peda.net.