

# På läroplanen baserad plan för lå 2021-2022

## Stadens gemensamma lednings- och utvecklingsmål

### Verksamhetsplan

I Lovisa stad erbjuder vi högklassiga utbildningstjänster nära kommuninvånaren. Vi satsar på bra ledarskap samt yrkeskunnig och motiverad personal. Verksamheten är elevcentrerad och bygger på en dialog.

Vi uppmuntrar eleverna till positiva inlärningsupplevelser för att väcka lust till livslångt lärande. Vi lär eleverna att kritiskt utvärdera och bedöma frågor samt att förnya sättet att tänka och agera. Vi uppmuntrar eleverna att ge uttryck för sina åsikter samt att medverka i beslutsfattandet. Vi utvecklar verksamheten aktivt bland annat genom att skapa samarbetsnätverk, höja elevernas kunskaper inom informations- och kommunikationsteknik (IKT) och erbjuda flexibla undervisningsarrangemang.

Temat för läsåret 2021-2022 är SPRÅKMEDVETEN SKOLA. I undervisningen satsar vi på ett bra språkbruk samt sätter fokus på att mer än tidigare stöda språkutvecklingen och på mångsidigt språkbruk. Vi poängterar språkets betydelse i all verksamhet i skolan. Därtill betonar vi företagsamhet i undervisningen.

Vi samarbetar med aktörer utanför skolan i mån av möjlighet.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Värdegrund, verksamhetsmål, läsårets tyngdpunktsområden

### Verksamhetsplan

Värdegrunden för Lovisavikens skola tar avstamp i den nya läroplanens värdegrund. Utgående från dessa ramar bildar följande ord skolans egen värdegrund:

#### **Nyfikenhet, kunskap, engagemang, ansvar för sig själv, för andra och för miljön.**

Nyfikenheten är många gånger nyckeln till inläring. Nyfikenheten kan med fördel väckas genom att introducera ett tema med hjälp av olika material såsom bilder ur t.ex. vår visuella kultur eller konsthistorien, musik eller dylikt ämnesbaserat material. Även uppgifter som eleverna själv får planera och sedan utföra (undersökningar, tolkning av resultat, anknytning till samhället omkring oss) kan bidra till att eleven blir engagerad i skolarbetet. På så sätt ökar elevens ansvar för sin egen inläring.

Eleverna skall vara delaktiga i planeringen och i beslutsfattandet av skolans verksamhet, t.ex. elevkårsstyrelsen, väneleverna och digiagenterna. Eleverna ska också höras i frågor som berör undervisningens upplägg t.ex. hurdana arbetsmetoder de gillar, hur de vill att kunskapen ska utvärderas och hur de lär sig bäst.

Eleven ska stimuleras till att ta ansvar för sig själv och sin miljö genom att tangera deras egna intressen. Alla har ett ansvar för trivseln och det egna agerande. Eleverna uppmanas till "vardagsvänlighet" (öppna dörrar, erbjuda hjälp, hälsa på alla). Eleverna får planera en undersökning/ forskning om hur man kunde kolla hur telefonen inverkar på hur man bemöter och noterar människorna omkring oss.

Hållbarheten är ett naturligt inslag i skolvardagen.

#### **Gemenskap, mångfald, tolerans, team-arbete, framtidstro.**

Dessa teman skall genomsyra all verksamhet i skolan t.ex. temahelheter och elevengagemang via Kiva- och väneleversverksamheten. Vi stärker elevens självförtroende genom att ge eleven möjligheter att lyckas och uppmuntra dem. Vi fostrar eleverna till att ta ansvar för framtiden genom sina vardagliga handlingar. Detta kan göras genom att diskutera aktuella fenomen ur olika synvinklar och arbeta fram olika lösningar på problem, för att upprätthålla tro på framtiden och undvika ångest. Exempel på aktiviteter som kan genomföras är

- Bastion Ungern dagen för åk 7. Eleverna lär känna varandra, samarbeta samt visa hänsyn.
- Klasskampen på sportplanen på hösten för åk 7 i samband med Kiva-temat är också bra för klassandan.
- Ett fortsatt samarbete mellan klasserna efter Sjuornas dag
- Skolan skall eftersträva samarbete med minoritets- och andra folkgrupper personer med funktionshinder och särskilda behov samt syn- och hörselskadade.

- Ett system med "skolmormor/farförälder" kan vara ett bra redskap för att skapa förståelse mellan generationerna och minska klyftan mellan dem. Det är dessutom ett bra sätt att dra nytta av de äldre generationernas kunskaper och färdigheter.
- Temadag med olika aktuella teman (exempelvis programmering, flyktingar, hållbar utveckling)
- Samarbete med äldreomsorgen - gå på promenad, lappa kläder, diskussion etc. Dessutom kunde vi dra nytta av de äldre generationernas kunskaper och färdigheter genom att ordna olika temadagar där dessa bjuds in som föreläsare.
- Vaneleversverksamheten ger skolan möjlighet att motarbeta mobbning och verka för tolerans och gemenskap.
- Utomstående föreläsare

### **Frisk och anpassningsbar omgivning, balans, hälsa.**

Det nya skolhuset och skolgården erbjuder en stimulerande inlärningsmiljö för eleverna. Skolan i rörelse -aktiviteterna under skoldagen är exempel på dessa. För att få bästa resultat bör eleverna inspireras att själva hitta på vad de gör på rasterna. Uteraster och rastaktiviteter främjar hälsan.

Förslag på aktiviteter

- klasskamper som ger poäng för aktiviteter under rasten. Uppföljning skulle göras på nätet.
- Seppo-programmet, där eleverna under två perioder då vädret antas vara bra får gå till utsatta ställen i stan och utföra uppgiften som finns i programmet.
- Tema-dag om hälsa och välmående i början av höstterminen
- Kampanjer och projekt t.ex. step challenge
- Rast- och idrottsredskap på skolgården skall vara tillgängliga hela skoldagen.

Även den sociala gemenskapen bidrar till att stärka eleverna välmående. Därför är satsningar på klassandan och skolanadan t.ex. i form av avvikande aktiviteter ytterst viktiga inslag i vardagen.

Arbetet med värdegrunden fortsätter under läsåret.

### **Skolans slogan "Tillsammans framåt"**

Fokusera på både lokalt och internationellt samarbete. Det här kunde göras genom ett gemensamt kulturellt evenemang, genomfört av skolans elever. Alla i skolan deltar i projektet, både personal och elever. Ett alternativ kunde vara att sätta upp en pjäs, ett musikevent, modeshow eller dylikt, fixa dräkter, sälja biljetter till en eller flera kvällsföreställningar, sköta om marknadsföring och annat som behövs för att genomföra projektet. Klubbar kunde bildas för att underlätta förverkligande av dessa evenemang.

Elever och personal hjälper andra i skolan, när det behövs. På så sätt utvecklas vi alla i skolan för en bättre framtid. Vi uppmuntar varandra och stöttar vid behov. Vi låter alla vara med och ingen blir utanför. Hustavlans principer implementeras i verksamheten.

Ingen skolcoach jobbar på skolan läsåret 2021-2022.

### **Temat för läsåret 2021-2022 är SPRÅKMEDVETEN SKOLA.**

I en språkmedveten skola är det läraren som är den språkliga modellen i sitt läroämne. Detta uppmärksammas i undervisningen men även i kommunikation med hemmet, t.ex. genom Wilma-meddelanden. Skillnaderna mellan skolrelaterat språk och vardagsspråk bör tas upp bl.a. genom att beakta de olika språkliga nivåerna som t.ex. ordval, meningsbyggnad och språkliga uttryckssätt. Alla i skolan uppmanas att använda ett vårdat språk.

Förklaring av synonymer och träning av ord i de texter och uppgifter som används är en viktig del av inläringen. Användningen av korrekta, relevanta termer gynnar språkutvecklingen.

Språket stärks genom att läsa, både i skolan men även på fritiden. Det är viktigt att texterna är aktuella och intressanta för målgruppen. Författarbesök antingen fysiska eller virtuella är viktiga för att väcka intresset för läsandet och även skrivandet. Skolans målsättningen är att stärka elevernas läsförmåga samt stärka läskulturen.

Lärarnas uppgift är att utveckla elevernas lässtrategier med hjälp av olika texttyper. Detta leder till att elevernas ordförråd och ämneskunskap ökar.

Temadagar som behandlar språket kunde genomföras årligen/terminsvis, t.ex. debatter och läsförståelser. Svenska dagen kunde vara en s.k. språkdag.

Vi har nolltolerans mot rått språkbruk (t.ex. hora, homo, CP, "gå och dö").

Lovisavikens skola deltar i det treåriga projektet Skrivande skola som är en satsning på skrivpedagogik i de finlandssvenska skolorna. Projektet har som mål att bli synligt i alla ämnen och höja hela lärarkollegiets skrivpedagogiska kompetens. Under läsåret 2021-2022 ska vi jobba vidare med bl.a. genrepdagogen och ta upp principer för hänvisningsteknik och källkritik.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Följande förverkligades inte

- Eleverna får planera en undersökning/ forskning om hur man kunde kolla hur telefonen inverkar på hur man bemöter och noterar människorna omkring oss.

Ett system med "skolmormor/farförälder" kan vara ett bra redskap för att skapa förståelse mellan generationerna och minska klyftan mellan dem. Det är dessutom ett bra sätt att dra nytta av de äldre generationernas kunskaper och färdigheter.

- Temadag med olika aktuella teman (exempelvis programmering, flyktingar, hållbar utveckling)

- Samarbete med åldringsvården - gå på promenad, lappa kläder, diskussion etc. Dessutom kunde vi dra nytta av de äldre generationernas kunskaper och färdigheter genom att ordna olika temadagar där dessa bjuds in som föreläsare.

- Seppo-programmet, där eleverna under två perioder då vädret antas vara bra får gå till utsatta ställen i stan och utföra uppgiften som finns i programmet.

- Tema-dag om hälsa och välmående i början av höstterminen

## **Utvärderingen av skolans verksamhet**

### **Verksamhetsplan**

Skolan utvärderar sin verksamhet kontinuerligt för att kunna utveckla läroplanen och verksamheten.

Självutvärderingen sköts internt och fokuserar på hur situationen är nu; vad fungerar och vad fungerar inte? Varför är det så och som en följd av lägesbedömningen: vad kan vi göra för att förbättra situationen? Statistik, allmän uppföljningsinformation både vad gäller elever, lärare och personal är viktiga som underlag för utvärderingen, t.ex. via enkäter för elever, lärare och vårdnadshavare och utvecklingssamtal. Denna självutvärdering är en fortgående process i skolan.

Skolans ledningsgrupp har ett speciellt ansvar för utvärderingen av skolans verksamhet. Ett årligt återkommande verktyg i detta sammanhang är årsberättelsen i vilken hela läsårets verksamhet utvärderas.

Trivselprofilen. jämställdhetsenkäten och KiVa-skola enhkäten genomförs varje år i skolan.

Under läsåret görs en mångsidig granskning av sundheten och tryggheten i skolan.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## **Mångvetenskapliga lärområden**

### **Verksamhetsplan**

En lärare från varje mångvetenskapligt lärområde skapar en OneNote eller ett Team för varje undervisningsgrupp. I den gruppen skriver varje lärare när och vad som gått igenom i det mångvetenskapliga lärområdet. Denna grupp är till för att elever och lärare skall kunna följa med vad som gått igenom angående lärområdet.

## Åk 7

### **Nationalismen**

Totalt minst 16 lektioner i januari-februari

HI, BK, MU och SV

Innehåll och genomförande:

- I historia går orsakerna och följderna av nationalismen igenom samt konstens betydelse för att de nationalistiska tankarna spreds. Viktiga personer som var med och skapade nationen Finland.
- I bildkonst (Albert Edelfelt, Axel Gallen Kallela), musik och svenska (Topelius, Runeberg) behandlas kända kulturprofiler och deras konst under Nationalromantiken.
- De olika ämnenas bidrag till helheten sparas i ett dokument som heter Nationalismen och finns i läsårets mapp i LS personal på OneDrive.

Bedömning:

Som en del av de enskilda ämnena.

.

### **Vatten**

Totalt minst 15 lektioner

KE, BI, TX, HU

Innehåll och genomförande:

- Vattnet behandlas ur många olika synvinklar; stoff som bl.a. tas upp är pH-skalan och miljövänliga rengöringsmedel samt vattenrening, kemikalier, miljöeffekter, ytspänning
- redovisning bl.a i form av konstverk i textilslöjden

Bedömning:

Som en del av de enskilda ämnena.

### **Planera och bygga en interaktiv tavla**

Totalt minst 16 lektioner under hösten

MU, TN

Innehåll och genomförande:

- Programmering, robotik, elektronik,
- Väcka elevernas intresse för att en stor del av tekniken runtom oss baserar sig på programmerbara mikrokontrollers.

Bedömning:

Som en del av de enskilda ämnena

### **Problemlösning**

minst 6 lektioner

MO och MA

En matematiksaga, längd 1-2 sidor (A4)

Skall innehålla talvärden som man kan räkna med.

Exempel på talvärden:

- kostnader, jämför pris
- tid
- sträckor
- procent
- areor
- vikter
- volym, volym i liter
- hastigheter
- statistik

Texten skrivs i word och frågorna görs i Forms. Vissa frågor får vara med alternativ andra med fritt formulerade svar. Eleven bör fundera på vettiga alternativ, om det t.ex. blir för lätt.

En matematiksaga kan handla om en resa eller hästar och stall, uppföda en hundvalpkull, bil eller mopo, frisbee-golf, sport av olika slag, bygga en koja, lägervistelse, skolan, rymdfärd, zombieapokalyps, jordbruk.

Betona att även om de inte vet fakta eller det är svårt att hitta exakta värden, de får gärna googla, det är ok med värden som inte är realistiska.

Plan:

Skri sagan en dubbel timme, Forms en dubbel timme, räkna en dubbel timme. Extrauppgift: Hitta på en extra räkneuppgift på basen av sagan.

Bedömning:

- Som en del av de enskilda läroämnena

## Åk 8

### **Formulera saklig text**

EH, SV

Totalt minst 6 lektioner

Innehåll och genomförande:

### **Praorapport**

- **Skriv en nyhetsartikel eller gör ett nyhetsinslag** från din praoplats.

- Artikeln eller inlägget ska innehålla allmän information om arbetsplatsen, en intervju med minst en från personalen på arbetsplatsen och helt någon slags nyhetsvinkling eller något aktuellt/trendigt från arbetsplatsen eller branschen
- Om man gör en nyhetsartikel ska det finnas minst en bild med bildtext

## Europeiskt land

Totalt minst 10 lektioner,

GE, EN

Innehåll och genomförande:

Eleverna gör ett arbete om ett valfritt europeiskt land med mångsidiga fakta, i form av en uppsats i Word. Dokumentet delas med båda lärarna och övervakningen av arbetsprocessen sker online.

Information om projektets förverkligande, innehåll och kriterier finns på geografins OneNote. Arbetet görs i huvudsak på geografielektioner.

Texten om huvudstaden görs på engelskalektioner med hjälp av engelskspråkiga källor. Tyngdpunkten ligger på innehållet, och görs i samma Worddokument.

Bedömning: Arbetet bedöms i geografin. Engelskaläraren kontrollerar att eleven har skrivit egen text och inte kopierat.

## Skogsmatematik

Totalt minst 6 lektioner

BI, MA

Innehåll och genomförande:

- Använder sig av matematik då de går igenom skogen i biologin t.ex. räknar areor, trädens höjd och virkets mängd

Bedömning:

- Som en del av de enskilda läroämnena.

Utomstående aktör:

- Expert för skogsbranschen

Bedömning:

Som en del av de enskilda läroämnena

## Förintelsen

Totalt minst 15 lektioner

HI, SVL

Innehåll och genomförande:

- Eleverna läser fakta om förintelsen under historialektionerna och den fiktiva skönlitterära boken "Pojken i randig pyjamas" under lektionerna i svenska och litteratur. Därtill ser alla på minst en film som berör ämnet.

- Eleverna bearbetar stoffet ur olika synvinklar.

Bedömning:

- Som en del av de enskilda läroämnena.

## **Problemlösning**

Totalt minst 6 lektioner

MO, MA

Innehåll och genomförande:

- Eleverna lär sig formulera exakta texter med matematikuppgifter som de sedan löser i matematiken

Bedömning:

- Som en del av de enskilda läroämnena

Bedömning:

Som en del av de enskilda läroämnena

## Åk 9

### **Hållbar utveckling**

Hållbar utveckling

Totalt minst 10 lektioner

BI, KE, GE, MO, FI, EN, FY, HU

Innehåll och genomförande:

- Hållbar utveckling tas upp ur olika perspektiv i de olika läroämnena.
- Sortering av avfallet i skolan effektiveras.
- Möjligen en temadag i anslutning till sortering

Bedömning:

- Som en del av de enskilda läroämnena.

Sortering av avfallet i skolan effektiveras. Möjligen en temadag i anslutning till det

### **Maten vårt bränsle och källan till välmående**

BI 2021 5 h

HÅ 2021 10 h

samt samarbete med HU på åk 7 samt eventuellt även med GY

HU Genomgång av näringslära på åk 7. Kort dokumentation kring egna matvanor överförs till OneDrive, som sedan tas som bakgrundsinformation för detta ämnesövergripande tema. Används sedan för att göra en tillbakablick på tidigare vanor.

Arbetsgruppen diskuterade kring nyttan, att föra över information från tidigare kurser och ämnen (från åk 7-8), som bakgrund för detta projektarbete i åk 9.

Som förslag nämndes också att t.ex. Move-testet kunde användas som bakgrund kring elevens kondition. Därmed skulle också GY komma med i ämnesövergripande arbetet.

Innehåll och genomförande:

- Matens betydelse för hälsan:
  - o hur vi orkar och mår
  - o bristen på näringsämnen
  - o övervikt och ätstörningar
  - o orsaken till folksjukdomar
  - o matens sociala betydelse.
- i BI matsmältning och fysiologisk betydelse för kroppen
- i HU / HÅ näringsämnen, vitaminer och mineraler
- i HÅ mångsidig mat för välmående samt sjukdomar, social betydelse

Bedömning:

- Som en del av de enskilda läroämnena.

### Niornas slutarbete

totalt 24 lektioner

Slutarbetet förverkligas enligt elevens eget val av innehåll för slutarbetet. Arbetet kan vara antingen teoretiskt eller praktiskt, men minst ett annat ämne förutom modersmål bör ingå i arbetet. Eleverna arbetar under handledning av en lärare. Varje lärare har max tre elever som hen handleder. Slutarbetet omfattar följande arbetsmoment

- val av rubrik och handledande lärare för arbete
- en projektplan skrivs som diskuteras med och godkänns av den handledande läraren
- genomförande av planen 31.5-2.6.2021
- presentation av arbetet för sin egen klass 3.6.2021
- respons av den handledande läraren

Bedömning

- som en del av ifrågavarande ämnen

Eleverna har möjlighet att komma och jobba till skolan och äta skollunch.

### Att skriva saklig text

EHL och MO

minst 5 lektioner

### Praorapport

*Prao 1 – hösten*

- **Muntlig presentation** som baserar sig på en Powerpoint med tio bilder med rubrik från praoplatsen
- Bilderna kan vara arbetsmoment, produkter eller annat intressant som är viktigt att lyfta fram

*Prao 2 – Våren*

- **Skriftlig rapport** enligt rapportens struktur och riktlinjer
- Färdig layoutmall som ska följas
- Ett bra och sakligt språk



### Arbetsgång för samtliga rapporter:

- En lektion före praon: Presentera uppgiften och upplägget
- Under praon: Eleverna gör de anteckningar som behövs
- Ett lektionspass efter praon: Börja arbeta på rapporten tillsammans i skolan, gör klart hemma,
- Lämna in eller håll presentationen enligt överenskommet datum

bedömning:

- som en del av de enskilda läroämnena

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Följande mångvetenskapliga lärområden förverkligades inte

- Planera och bygga en interaktiv tavla
- Problemlösning

## Mångsidiga kompetenser

### Verksamhetsplan

#### Förmåga att tänka och lära sig (K1)

Denna kompetens, som utgör grunden för ett självständigt tänkande, genomsyrar all undervisning i skolan. Det kritiska tänkandet och förmågan att analysera och argumentera har en central roll i all ämnesundervisning. Nya arbetssätt som stimulerar till eget engagemang och delaktighet är viktigt. Överlag satsar skolan på att höja skolmotivationen hos eleverna genom mer effektiv handledning och detta ökar även den egna viljan till delaktighet. Elevhandledningen, både i grupp och individuellt, satsar mer än tidigare på detta tema. Läsårets tema språklig medvetenhet stöder också indirekt denna kompetens.

Eleverna får träna på att tänka och lära sig genom att lösa olika problem, inte bara i undervisningen utan också i vardagen. Instruktioner inför uppgifter kan delas i mindre bitar så att eleverna lättare kan greppa uppgifterna och gestalta uppgiftens uppbyggnad. Då kan de lättare uppfatta vad som förväntas av dem.

Eleverna ges flera praktiska övningar, där de logiskt kan lösa problem, antingen genom att följa instruktioner eller utveckla egna lösningar till problemet eller uppgiften de skall genomföra. Det är viktigt att behandla olika sinnesuttryck och känslor, genom att diskutera. Det är också viktigt att lära eleverna sätta namn på sina känslor och förklara följder av olika handlingar.

#### Kulturell och kommunikativ kompetens (K2)

I LS poängterar vi också detta läsår den kulturella och språkliga mångfalden genom att poängtera de mänskliga rättigheterna, men också i samband med läsårets tema "språkmedveten skola". Vi vill lyfta fram alla människors likvärdighet oavsett kulturell och språklig bakgrund och en strävan i att få eleverna att inse rikedomen i mångfald och olikhet. Minna Canth-dagen uppmärksammas som ett led i att medvetande göra jämlikhetsfrågor. Läsaåret innehåller som tidigare år inslag av uppträdanden som tränar eleverna i att kommunicera via bl.a. musik och dans.

Eleverna lär sig reflektera över olikheter mellan kulturer, olikheter mellan olika familjer, olikheter mellan individer. Elever får träna i att muntligt framföra sina egna åsikter, ge andra möjlighet till att yttra sig, lyssna på varandra och respektera varandras åsikter. Elever uppmuntras att ta del av det lokala kultur- och idrottsutbudet.

#### Vardagskompetens (K3)

I skolgemenskapen poängteras artighet, hjälpsamhet och deltagande. Eleverna lär sig hälsa, säga tack, varsågod och be vackert om saker. Artighet och respekt bör också framkomma i kommunikation med andra, som en naturlig del av samvaron. Eleverna uppmuntras att umgås mer med varandra under raster, istället för att fokusera på sina mobila apparater. Eleverna uppmannas att

aktivera sig själva vad gäller rastaktiviteter och att oftare ta eget initiativ. Eleverna uppmanas använda sunt bondförnuft i vardagen, inte bara då eget initiativ förväntas, utan också då det gäller att ifrågasätta eget och andras agerande. Eleverna ges möjligheter att öva handens och ögats koordination i olika sammanhang under skoldagen genom olika praktiska övningar.

En hållbar livsstil poängteras på olika sätt i LS under läsåret. Temana kommer givetvis fram i undervisningen av ämnen som hälsokunskap, geografi och huslig ekonomi.

Skolgemenskapen och delaktigheten hos eleverna tar sig uttryck t.ex. i elevkårsstyrelsens verksamhet. Elevkårsstyrelsen tar exempelvis en aktiv roll då det kommer till skolbyggnadernas trivsel och frågor som berör skolmaten. Skolmaten diskuteras också speciellt mycket i klubben "Matrådet". I år vill vi lyfta fram möjligheterna att minska matsvinnet.

Att hantera sina känslor och förstå sig på sociala sammanhang tränas dagligen genom växelverkan i alla sociala möten, men speciellt via vänelevsverksamheten.

Att kritiskt granska källor och att etiskt använda teknik diskuteras i skolan med jämna mellanrum (t.ex. källkritiken inom ramen för undervisningen och telefonanvändningen på klassföreläsningar).

Lovisavikens hustavla introduceras för eleverna och tillämpas i gemenskapen.

### **Multilitteracitet (K4)**

Eleverna i LS erbjuds en mångsidig textmiljö som ökar elevernas kompetens inom multilitteracitet. Eleverna tränas i att jobba både enskilt och i grupp. Samtliga ämneslärare erbjuder texter i olika medier och miljöer för att stödja inläringen och öka elevernas multilitteracitet. Under läsåret jobbar alla för att öka elevernas språkmedvetenhet, både muntligt och skriftligt. Skolan är med i projektet Skrivande skola. LS har även fått bidrag för att utveckla läskulturen, elevernas läsförståelse samt att förbättra elevernas attityd till läsning.

Eleverna uppmuntras till att läsa mera. Eleverna ges möjligheter att muntligt och skriftligt återberätta en bild och göra bildanalys. Vår visuella kultur, såsom reklam, film, some, innehåller en hel del symboler, som är viktiga att förstå. Eleverna lär sig tolka diagram och temakartor via väl utvalda exempel, men också genom att själva få skapa diagram inom olika skriftliga projekt.

Kompetensen är nära förknippad med läsårets tema språklig medvetenhet.

### **Digital kompetens (K5)**

Eleverna skall beredas möjlighet att träna digitala färdigheter i skolan, men också uppmuntras att använda datorn på ett mångsidigt sätt även hemma. Grundkunskaperna skall utvärderas, så att eleverna kan komplettera sin kunskap gällande t.ex. filformat, kortkommandon, användningen olika program.

Eleverna har olika tyngdpunkt i sina färdigheter. De kan stödja varandra och dela med sig av sin expertis.

En temadag om (robot)programmering kunde väcka intresse och visa på bredare möjligheter.

LS ger eleverna möjlighet att utveckla sin digitala kompetens både genom tillvalskurser i IT och genom användning av datorer i den vanliga undervisningen. Eleverna får öva sig i alla fyra huvudområden som nämns i läroplanen under detta moment. Skolan fortsätter sin satsning på att synas på nätet i positiv bemärkelse och eleverna deltar aktivt i detta arbete som även involverar sociala medier av olika slag. Några av skolans elever utbildas till digiagenter. Deras uppgift är att handleda övriga elever och personalen i datoranvändning.

Alla elever erbjuds möjlighet att låna en bärbar dator för hela läsåret.

### **Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)**

Inom elevhandledningen utvecklas kontakterna till arbetslivet kontinuerligt. Detta sker även delvis i samarbete med finska skolans elevhandledare. Elevernas företagsamhet uppmuntras i alla ämnen i form av motivation och delaktighet. LS deltar i mån av möjlighet i möten för att skapa kontakter mellan skolorna och företagarna i närregionen. Alla ämneslärare har också möjlighet att utveckla sina kontaktnätverk till arbetslivet i staden och ger inom ramen för undervisningen i sina ämnen eleverna kännedom om arbetslivet. Genom att koppla undervisningen till samhället och arbetslivet känns den mera relevant.

Eleverna på åk 8 och 9 deltar i arbetslivspraktik (PRAO), åk 8 tre arbetsdagar och åk 9 tio arbetsdagar under läsåret. I mån av möjlighet ordnas även närprao för eleverna i årskurs 7.

Skolan kan bjuda in företagare, som berättar om sina arbetserfarenheter.

Navigatorns tjänster kan utnyttjas bredare.

Alla elever i åk 9 besöker en Företagarby (Ung Företagsamhet).

## Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid (K7)

Skolan stärker elevernas delaktighet på alla sätt som nämns ovan (K1-6). Därtill kommer den egentliga undervisningen i vilken eleverna aktivt ska planera, förverkliga och utvärdera sina studier samt förnya sina sätt att tänka och agera.

LS deltar också i verksamheten för KiVa-skola vilket främjar demokrati, jämlikhet och delaktighet.

Avfallssorteringskärl för de olika materialen bör finnas. På våren ordnas en städdag där eleverna städar upp sin näromgivning genom att plocka upp skräp. Gemensamt ansvar för miljön ökar var och ens trivsel.

Skolans Erasmus-projekt ENVIRONMENTAL EDUCATION IN EDUCATIONAL COMMUNITIES omfattar hållbar utveckling och är ett sätt att bidra till en hållbar framtid.

Konkreta, vardagliga åtgärder betonas i arbetet för en mer hållbar framtid t.ex. används belysning då det naturliga ljuset inte räcker till och lamporna bör släckas då man lämnar utrymmena.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Arbetstider

### Verksamhetsplan

#### DATUM OCH TIDER UNDER LÄSÅRET

Läsåret inleds måndag 16.8.2021

Höstlov fre-mån 22–25.10.2021

Höstterminen avslutas ons 22.12.2021

Vårterminen inleds mån 10.1.2022

Sportlov, vecka 8 mån–fre 21–25.2.2022

Läsåret avslutas lör 4.6.2022

Flex-klassens och dess lärares arbetsdagar avviker från de av nämnden fastslagna arbetsdagarna, så att 5.11-12.9.2021 är arbetsdagar och istället är 13-14.9.2021 lediga dagar samt 13.3.2022 är arbetsdag och istället är 21.3.2022 ledig dag. Orsaken är flex-klassen läger.

### PERIODER

Läsåret 2021 – 2022 är skolarbetet indelat i fem perioder enligt följande:

Period 1 16.8 – 8.10 40 dagar

Period 2 11.10 – 3.12 38 dagar

Period 3A 7.12 – 22.12 12 dagar

Hösten totalt 90 dagar

Period 3B 10.1 – 11.2 25 dagar

Period 4 14.2 – 8.4 35 dagar

Period 5 11.4 – 4.6 38 dagar

Våren totalt 98 dagar Hela läsåret: 188 dagar

### Skoldagens arbetstider

Lektion 1 kl. 8.30 - 9.15

Lektion 2 kl. 9.20 - 10.05

Lektion 3 kl. 10.20 - 11.05

Matrast kl. 11.05 - 11.45 eller 11.50 - 12.40

Lektion 4 kl. 11.05 - 11.50 eller 11.45 - 12.30

Lektion 5 kl. 12.40 - 13.25

Lektion 6 kl. 13.30 - 14.15

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Läsårets verksamhetskalendar

### Verksamhetsplan

Skolan deltar i **kulturstigen**. All verksamhet inom ramen för kulturstigen är en del av inlärningsprocessen.

åk 7 gör ett museibesök

åk 8 mediafostran

åk 9 tar del av kulturupplevelser i Helsingfors

**Erasmusprojekt** fortsätter läsåret 2021-2022, ENVIROMENTAL EDUCATION IN EDUCATIONAL COMMUNITIES som påbörjades läsåret 2019 - 2020. Verksamheten omfattar både kortare och längre elevutbyten ifall corona-läget möjliggör elevutbyten. (datumen noterade 2.3)

6-12.3.2022 besök till Norge

22-28.5.2022 besök till Italien

**KiVa**-programmet för alla klasser i åk 7. Förverkligas av klassföreståndaren och väneleverna

tema 1 september

tema 2 oktober-november

tema 3 december

tema 4 januari-februari

Årskurs 8 tar del av det nationella projektet **"Konstestarna"**. Projektet Konsttestarna erbjuder elever i årskurs 8 i hela landet en möjlighet att besöka två kulturinstitutioner. Konsttestarna bekostar och ordnar både elevernas och lärarnas rese- och

inträdesbiljetter. Eventuella mat- och vikariekostnader bekostas av skolan.

Under läsåret har eleverna möjlighet att delta i **klubbverksamhet**. Alissa-klubben, Vänelevsklubb, träningsklubb och Stafettkarnevalsklubb ordnas åtminstone under läsåret, eventuellt även matrådet, musikkklubb och dramaklubb. Även andra klubbar kan bli aktuella under läsårets gång beroende på behov och inspiration.

Årskurs 8 är på prao tre dagar i maj-juni. Årskurs 9 är på prao vecka 41 och vecka 5. Eventuellt ordnas närprao för elever i årskurs 7.

|                     |                                             |
|---------------------|---------------------------------------------|
| Augusti             | Bärplockning                                |
| 24.8                | Seglats för 9F                              |
| 24.8                | Skolfred                                    |
| 25.8                | Seglats för 8A                              |
| 27.8                | Bastion Ungern dag för åk 7                 |
| 7-8.9               | Fotografering                               |
| 8.9                 | Read Hour                                   |
| 13.9                | Höstens idrottsdag                          |
| 17.9                | Säkerhetsskolning för åk 8                  |
| 24.9                | Hem och Skola-dagen                         |
| 30.9                | Virtuellt författarbesök för en del klasser |
| 13.10               | Teater för vissa klasser                    |
| 15.10               | Författarbesök för vissa klasser            |
| 20.10 och 18.11     | Konsttestarna för åk 8 Svenska Teatern      |
| 21.10               | Dagsverke                                   |
| 27.10               | Författarbesök för vissa klasser            |
| 5.11                | Svenska dagen                               |
| 5.11                | Teaterföreställning för vissa klasser       |
| 26.11               | Adventskyrkan                               |
| 30.11               | Virtuellt författarbesök för vissa klasser  |
| 3.12                | Självständighetsdagen - bal                 |
| 8.12                | Sibelius och finska musikens dag            |
| 10.12               | Teater för vissa klasser                    |
| 13.12               | Lucia                                       |
| 22.12               | Temadag/Julfest                             |
| 4.2                 | Runebergsdagen                              |
| Vecka 7             | Vändagsvecka                                |
| februari            | Penkkis                                     |
| februari            | Gamlas dans                                 |
| 2.3                 | vårens idrottsdag (datumet noterat 2.3)     |
| 28.2                | Kalevala dagen                              |
| 10.3, 11.3 och 17.3 | Konsttestarna för åk 8 Ateneum              |
| 13-18.3             | Flex-läger                                  |

|          |                    |
|----------|--------------------|
| 19.3     | Minna Canth-dagen  |
| maj      | Idrottsdag         |
| 30.5-1.6 | Niornas slutarbete |
| 3.6      | Temadag            |
| 4.6      | Avslutning         |

Inom elevhandledningen besöker eleverna i åk 9 skolor på andra stadiet i Borgå ifall corona-läget möjliggör det.

Eleverna i åk 8 undervisas i brandsäkerhet och alarmering. Eleverna deltar eventuellt i tävlingen Nou Häta.

Skolans elever har möjlighet att delta i Mästare 9.

Skolan deltar i olika idrottsevenemang, däribland Stafettkarnevalen.

Skolan tar del av teater- och musikframträdanden, besöker muséer och biblioteket.

Andra aktuella händelser under läsåret kan inspirera till att något tema uppmärksammas. Även andra gäster, kulturevenemang, aktiviteter och händelser än de som nämnts ovan kan bli aktuella under läsårets lopp.

Temadag med temat avfallssortering

## Lägerskolor

Flex-klassens lägerskolor;

FLEX-klassen läger 5-12.9.2021 och 13-18.3.2022

De avvikande aktiviteterna förverkligas ifall corona-läget tillåter det samt med beaktande av säkerhetsföreskrifterna.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

## Utvärdering och åtgärder

Klass 7D åkte på seglats med Österstjärnan istället för 8A.

Prao för åk 7 förverkligades 30.5.2022.

Gamlas dans ordnades senare under vårterminen

# Elever

## Verksamhetsplan

KLASSER, ELEVANTAL OCH KLASSFÖRESTÅNDARE

|    |    |                 |
|----|----|-----------------|
| 7A | 16 | Paula Päiviö    |
| 7B | 21 | Anton Weckman   |
| 7C | 21 | Sofie Adolfsson |
| 7D | 12 | Jenni Lindström |
| 7J | 1  | Margita Nylund  |

|    |    |                  |
|----|----|------------------|
| 8A | 12 | Tuula Åminne     |
| 8B | 13 | Patricia Weckman |
| 8C | 22 | Elisa Nyqvist    |

8D 19 Tomas Ek  
8E 16 Alexander Smeds  
8J 3 Margita Nylund

9A 16 Mikael Lax  
9B 15 Camilla Starck  
9C 16 Annika Helenius  
9D 14 Gunilla Nyström  
9E 15 Nicklas Videland  
9F 6 Katja Muranen  
9G 3  
9J 6 Margita Nylund

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## **Elevernas delaktighet**

### **Verksamhetsplan**

Samtliga elever i skolan bildar elevkåren. Bland eleverna väljs årligen en styrelse. Som handledare för elevkårsstyrelsen fungerar Sofie Adolfsson. Elevkåren tar aktivt ställning till olika händelser i skolan, ger sin syn på ärenden som berör eleverna och skolan som helhet samt utser en eller några elevrepresentanter till de generella elevhälsomötena. Representanter för elevkåren deltar också till en del i den mångsidiga granskningen av sundheten och tryggheten i skolan. Under läsåret introduceras s.k. rektorskaffen. Under dessa möten träffar elevkårens styrelse rektorn för att diskutera och informera.

Skolan har även en aktiv vänelevsverksamhet. Väneleverna har en viktig roll i att stärka klassandan då åk 7 inleds. Väneleverna är involverade i Bastion Ungern-dagen för åk 7 i början av höstterminen. De har också en viktig del i det mobbningsförebyggande arbetet och dessutom en aktiv del i Kiva programmet. Beslutsfattande och företagsamhet övas vid planeringen av självständighetsdagsprogrammet. I vändagsveckans program betonas elevernas växelverkan genom gemensamma aktiviteter och i uteftermiddagen för åk 7 i maj.

Skolans digiagenter ger positiva inlärningsupplevelser samt förnyar elevernas och personalens sätt att tänka och agera i den digitala världen. Målsättningen läsåret 2021-2022 är att varje klass har en egen digiagent och att deras arbete blir en del av skolans vardag.

KLubben matrådet, där även elever ingår håller möte några gånger per läsår.

Lärarna har uppmanats höra eleverna då de planerar upplägget av sin undervisning samt även formen för utvärdering,

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Digiagent verksamheten kom igång, dock inte så att alla klasser har en egen digiagent.

## **Ordningsregler och disciplinära åtgärder**

### **Verksamhetsplan**

Skolan är en arbetsplats där alla, elever, lärare och annan personal ska ha möjlighet till en lugn och trygg arbetsmiljö. Nedanstående regler är en vägledning för elever och lärare hur vi uppnår det.

1. Jag bemöter andra med ärlighet, respekt, vänlighet och ansvar.
2. Jag använder inga svordomar.
3. Jag är varsam om skolans miljö. Jag kastar skräp i papperskorgarna. Självklart förstör jag inget och klottrar inte. Skadegörelse på skolans egendom ersätts av mig eller av min vårdnadshavare.
4. Jag respekterar andra elevers ägodelar och ber om lov om jag behöver låna.
5. Jag ansvarar själv för de saker som jag tar med till skolan. Skolan ersätter inte förlorade eller förstörda ägodelar.
6. Jag äter och dricker ingenting under lektionerna, innehar inte heller energidrycker im skolan.
7. Jag kommer i tid till lektionerna och har med mig rätt material.
8. Jag har inte på mig ytterkläder och uteskor inomhus. Huvudbonaden tas av i klassrummen och i restaurangen.
9. Eleverna vistas på skolgården under rasterna och personalen övervakar skolgården och skolans försäkring gäller endast skolgården, samt förflyttning till och från undervisning.
10. Jag ställer mitt färdmedel på anvisad plats. Jag använder den inte under rasterna.
11. Jag kastar inte saker, inte heller snöbollar.

Observera att det är lagbrott att

- använda rusmedel
- röka och snusa, inklusive elcigaretter
- mobba någon
- förfalska en namnteckning

#### **TRIVSELREGLER FÖR VÅR RESTAURANG**

Jag tar inte med skolväskan till restaurangen.

Jag tvättar händerna före maten.

Jag pratar dämpat och njuter av maten och lunchsällskapet.

Mobiltelefonen används inte i restaurangen.

Jag torkar upp mat som spillts och lämnar borden rena åt följande matgäster.

Vi försöker minska på matsvinnet och jag tar därför endast den mängd mat jag äter.

Jag tackar alltid för maten.

#### **Fostrande samtal**

Fostrande samtal vid Lovisavikens skola tillämpas fostrande samtal § 35 A i Lagen om grundläggande utbildning.



Det fostrande samtalet är en första åtgärd. Under samtalet diskuterar den elev som brutit mot skolans ordningsregler sina förseelser med klassföreståndaren eller med två av de lärare som ansvarar för att föra de fostrande samtalen i skolan. Under diskussionen får eleven veta vad hen gjort fel och varför detta lett till ett fostrande samtal. Eleven erbjuds också möjlighet att redogöra för orsakerna till det beteende som föranlett samtalet. Vid behov upplyses eleven även om de medel och tjänster skolan kan erbjuda för att hjälpa eleven fungera och må bra i skolan.

I praktiken fungerar de fostrande samtalen på följande sätt:

1. Då en lärare blir varse ett önskat beteende eller regelbrott fyller hen i en FoSa-blankett.
2. Då FoSa-lärarna eller klassföreståndarna mottagit blanketten, vidtar de åtgärder för anordnandet av ett samtal.
3. Själva samtalet äger rum utan förvarning. Under samtalet får eleven veta varför hen blivit inkallad. Ett mål för samtalet är alltid att eleven med FoSa-lärarna kommer överens om vad hen ska göra för att det önskade beteendet ska upphöra.
4. Vårdnadshavarna kontaktas alltid då en elev varit med om ett fostrande samtal.
5. Om upprepade fostrande samtal inte leder till förbättrat beteende avgör skolans rektor i samråd med elevvårdspersonalen och vid behov FoSa-lärarna vilka vidare åtgärder som är lämpligast att vidta.

### **Förfarande i fall av mobbning**

Vid Lovisavikens skola ansvarar mobbningsutredarna (Maria Rosenlöf och Sofie Adolfsson) för utredandet av mobbningsfall. Vi på LS önskar att den som får kännedom om ett potentiellt mobbningsfall informerar skolan om det. Det är inte nödvändigt att vända sig direkt till utredarna, utan det är helt i sin ordning att kontakta den medlem av skolans personal som det känns naturligast att vända sig till. Denna person för sedan ärendet till mobbningsutredarna. Vi följer Kiva skola handlingsplan och har nolltolerans för mobbning.

Nedan en beskrivning av vad vi på skolan gör efter att vi fått kännedom om ett mobbningsfall:

1. Den person som först får vetskap om ett mobbningsfall fyller i och lämnar in en sållningsblankett. Den inlämnade blanketten vidarebefordras till mobbningsutredarna som utreder en mottagen anmälan.
2. Först samtalar mobbningsutredarna med offret, efter det enskilt med de elever som pekats ut som förövare. Efter utredningssamtalen erbjuds både den som mobbats och den/de som pekats ut som mobbare möjlighet till samtal med skolkuratoren eller – hälsovårdaren.

De berörda elevernas hem kontaktas alltid i samband med utredningen av ett mobbningsfall. Om det i samtalet med kurator/hälsovårdare dyker upp sådant som har med elevhälsan att göra kontaktas hemmen av kuratorn/hälsovårdaren.

Ifall någon av de berörda parterna har frågor åt mobbningsutredarna, kan dessa kontaktas per Wilma, varpå en av utredarna vid första tillfälle – i första hand samma dag - ringer upp den som skickat meddelandet.

3. På de enskilda samtalen följer vid behov en gruppdiskussion där mobbningsutredarna+ rektor och annan eventuell elevvårdspersonal diskuterar det skedda tillsammans med dem som anklagats för mobbning.

4. Ett utrett mobbningsfall åtföljs alltid av upprepade och regelbundna uppföljningssamtal både för offret och för förövarna.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Skolans trivselregler uppdaterades tillsammans med elevkårsstyrelsen och personalen under läsåret.

## **Timresursens användning och sammandrag**

### **Verksamhetsplan**

LS tilldelades en timresurs på totalt 535 åvt. Därtill har skolan fått ytterligare 31 åvt för resurslärare från de s.k. jämlikhetspengarna och utveckla läsningen i åk 7-9 bidraget.

- 422 åvt allmän undervisningen

- 79 åvt specialkalssundervisningen
- 30 åvt specialundervisning i deltid
- 4 åvt stödundervisning
- 31 åvt finansieras via understöd (jäinställdhet och läsning) för att bl.a. möjliggöra resurslärare i klasser med stort behov av stöd

Erasmus+ programmet med temat Environmental education in educational communities fortsätter. Förverkligande av programmet är beroende på hur corona-läget utvecklas i de deltagande skolornas regioner.

LS har också en aktiv vänelevsverksamhet, vars aktiviteter är en del av skolans mobbningsförebyggande arbete.

Vidare är skolan en Skola i rörelse och en KiVa-skola. Skolan deltar under läsåret i projekten Skrivande skola och Välmående skola.

För läsåret 2021-2022 har staden beviljats understöd för att utveckla läsningen i åk 7-9.

Såväl klassernas som lärarnas läsordningar hittas i Wilma.

## **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

# **Undervisningspersonal**

## **Verksamhetsplan**

## **SKOLANS PERSONAL**

Lärarkår Huvudsakliga undervisningsämnen

Adolfsson Sofie (7C), lektor svenska o. litteratur

Astikainen Carina CA, timlärare huslig ekonomi, finska

Ek Tomas TE (8D), lektor fysik

Forsman Gustav GF , lektor gymnastik

Forsman Sören, SöF, timlärare Svenska o. litteratur

Grönqvist Alva AG, lektor matematik

Halmén Johan JH, lektor musik

Helenius Annika AH (9C), lektor biologi, geografi

Järviaho Margareta MJ, lektor engelska, franska

Lassas Robert, timlärare engelska

Lax Mikael MLx (9A), lektor teknisk slöjd

Liljendahl Benny BL, timlärare matematik

Lindström Jenni JL (7D), timlärare specialklasserna

Muranen Katja KM (9F), timlärare specialklasserna

Niiranen Niklas, timlärare matematik

Nylund Margita MN (7J/8J/9J), timlärare Flex-klassen

Nyqvist Elisa ENy (8C), timlärare hälsokunskap

Nyström Gunilla GN (9D), lektor gymnastik

Nyström Lena LN, timlärare engelska, tyska  
Olander Tom TO, lektor matematik  
Paakkanen Petra PeP, rektor historia  
Päiviö Paula PP (7A), lektor huslig ekonomi  
Rejström Markus MRe, timlärare bildkonst  
Roo Roberta RR, timlärare Finska, engelska, tyska (tjänstledig 30.8-9.5)  
Rosenlöf Maria MR, lektor elevhandledning, vice rektor  
Smeds Alexander AS (8E), lektor finska  
Smulter Johan JS, timlärare religion, historia  
Starck Camilla CS (9B), lektor svenska o. litteratur  
Videland Nicklas NV (9E), lektor kemi  
Weckman Anton AW (7B), lektor historia, samhällslära  
Weckman Patricia PWe (8B), timlärare textilslöjd  
Westerlund-Gillberg Jenny JWG, timlärare biologi, geografi, kemi  
Wiklund Nina NW, timlärare resurslärare  
Åminne Tuula TÅ (8A), specialklasslärare specialklasserna

### **Övrig personal**

Böhls-Nybonn Nina skolkurator  
Eklund Tea skolgångshandledare  
Järvinen Lilian skolsekreterare  
Niemi Denise skolgångshandledare  
Nybondas Johanna skolgångshandledare  
Smeds Jennifer skolungdomsarbetare  
Stengård Synnöve skolgångshandledare  
Sundsten Peter skolpsykolog  
Thomasson Cornelia skolhälsovårdare  
Törnroos Minna skolgångshandledare  
Weckman Josefin skolcoach (tjänstledig)

### **Utvärdering och åtgärder**

Nina Wiklund sade upp sig i slutet av augusti 2021. Hennes uppgifter fördelades på de övriga lärarna.

## **Allmänna arrangemang**

### **Verksamhetsplan**

Skolskjutsarna ordnas i första hand med buss. Därtill har vissa elever rätt till taxiskjuts till och från skolan. Övervakning av skolgården ordnas kl.8.15-8.30 samt 14.15 - 14.30. Personal finns på plats i skolan fr.o.m. kl. 8.00. För elever som läser livsåskådning ordnas övervakningen av väntetiden fr.o.m. kl. 15.10 då lektionen slutar fram tills bussen går på Forum i samarbete med ungdomsarbetarna.

Skolmaten tillreds i centralköket i Lovisa. Eleverna äter i tre matturer i skolans restaurang.

Samlingar för hela skolan ordnas endast ifall corona-läget tillåter det. Ifall fysiska samlingar inte lyckas, utnyttjas digitala lösningar som t.ex. teams för att informera alla elever.

Bibliotekets fokus ligger på att få igång utlåningen. Skolan samarbetar med biblioteket för att föra in bibliotekets alla böcker i registret.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Corona-restriktioner i olika utsträckning tillämpades under läsåret.

## **Skolans klubbverksamhet**

### **Verksamhetsplan**

#### **Skolan har följande klubbar inplanerade:**

Alissa klubben för skolans pågående Erasmusprojekt

Stafettkarnevalen

Vänelevsklubb

elektronik- och robotikklubb

matlagningsklubb

läsklubb

slöjd- och hantverksklubb

Sångklubb

Träningsklubb tillsammans med gymnasierna och Harjurinteen koulu

Matrådet

Ifall intresse finns bland eleverna kan även andra klubbar ordnas under läsåret.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Följande klubbar förverkligades inte

elektronik- och robotikklubb

matlagningsklubb

läsklubb

Sångklubb

## **Elevhälsa**

### **Verksamhetsplan**

### **ELEVHÄLSA**

Med generellt inriktad elevhälsa vill man främja elevernas lärande, välbefinnande och hälsa. Dessutom arbetar man för socialt ansvarstagande, växelverkan och delaktighet. Det är viktigt att målen för den generellt inriktade elevhälsan syns i all verksamhet i skolan och genomförs i samarbete med all personal, med elever och vårdnadshavare. För att leda arbetet finns en elevhälsogrupp. Den består av rektor, skolkurator, skolhälsovårdare, speciallärare och elevhandledare. Dessutom kan lärare och övrig personal, representanter för elevkåren och vårdnadshavare/Hem & Skola närvara under de generella elevhälsomötena. Under de generella elevhälsomötena behandlas inga enskilda elevers ärenden. Mobbningsförebyggande arbete (KiVa skola), vänelevsverksamhet, temadagar mm. är exempel på generellt inriktat elevhälsoarbete.

Eleverna har också rätt att få individuellt inriktat stöd och har möjlighet att besöka kurator, psykolog och skolhälsovårdare. Individuellt stöd kan också ges av en mångprofessionell expertgrupp. De individuellt inriktade stödinsatserna ges i samarbete med eleverna själva och deras vårdnadshavare. Vårdnadshavaren kan inte förbjuda eleven att ta del av elevvårdstjänsterna. Elevhälsotjänsterna är konfidentiella och innefattar tystnadsplikt.

## SKOLKURATOR

Nina Böhlis-Nybonn, tfn 0440-555 292, meddelande via Wilma, e-post: [nina.bohls-nybonn@edu.loviisa.fi](mailto:nina.bohls-nybonn@edu.loviisa.fi)

Kuratorn stöder elevernas skolgång och positiva utveckling i nära samarbete med eleven själv, med hemmet och med andra vuxna i skolan.

## SKOLPSYKOLOG

Peter Sundsten, tfn 040-480 8378, meddelande via Wilma, e-post: [peter.sundsten@edu.loviisa.fi](mailto:peter.sundsten@edu.loviisa.fi)

Skolpsykologen utreder orsaker till inlärningssvårigheter och psykiska besvär samt stöder vid behov elever i deras psykiska utveckling. Tjänsten är gemensam för de svenska skolorna inom Lovisanejden.

## SKOLHÄLSOVÅRDEN

Skolhälsovården är i första hand hälsovård. Med sällningar och regelbundna hälsogranskningar strävar man efter att hitta de elever som behöver undersökningar och eventuellt vård för sjukdomar. Elevens längdtillväxt, viktutveckling, fysiska och psykiska utveckling och välmående samt hörsel och syn uppföljs.

I årskurs 7 och 9 träffar eleverna hälsovårdaren och i årskurs 8 också läkare. Det är önskvärt att också vårdnadshavarna deltar i läkarbesöket på åk 8.

## HÄLSOVÅRDARE

Cornelia Thomasson, tfn 040-741 7353, meddelande via Wilma, e-post: [cornelia.thomasson@loviisa.fi](mailto:cornelia.thomasson@loviisa.fi)

Skolläkaren ansvarar för förebyggande hälsovård i skolan – ej sjukvård.

## TANDVÅRD

Hälsocentralen, tfn 5051 342

Eleverna har möjlighet att besöka hälsovårdare, skolkurator, elevhandledare, psykolog och tandläkare även under lektionstid, i överenskommelse med sin ämneslärare.

## Tyngdpunktsområden för läsåret 2021-2022

1. Tyngdpunktsområden för läsåret 2021-2022
  - o Främja delaktigheten
    - Eleverna
      - Väneleverna involveras i det förebyggande mobbningsarbetet.
        - Sjuornas bekänningsdag
        - KiVa-passen
        - Självständighetsdagsbalen
        - Vändagsveckan
      - Elevkårsstyrelsen

- Hörs i vissa frågor som berör skolans verksamhet
  - Uppmanas att lyfta upp frågor till diskussion
  - Regelbundna träffar
  - Fungerar som språkrör för skolans alla elever
  - Styrelsens representant deltar i generella elevhälsomötena
- Klassernas digiagenter får utbildning för att utvecklas i sin uppgift att stöda klasskamrater och personalen i frågor som berör IKT.
- Uppmuntras att leda det egna utvecklingssamtalet med sina vårdnadshavare och sin klassföreståndare.
- Eleverna hörs i mån av möjlighet klassvis i frågor som gäller undervisningens upplägg.
- Vårdnadshavarna
  - Skolan och hemmen samarbetar med låg tröskel.
  - Informeras i första hand via Wilma om skolans verksamhet.
  - Skolan eftersträvar en ömsesidig, öppen dialog med alla elevers vårdnadshavare utgående ifrån den enskilda elevens behov.
  - Skolan har en föräldraförening.
    - Hörs i vissa frågor som berör skolans verksamhet
    - Föreningens representant deltar i de generella elevhälsomötena
- Samarbetspartners
  - Ordnar regelbundet rastaktiviteter för skolans elever
  - Enskilda evenemang
  - Information om verksamhet som de ordnar utanför skoltid.
- Personalen
  - Stöder eleverna
  - Speciellt fokus läggs på ändamålsenlig information och kommunikation.
  - Uppmuntras till ett diskuterande klimat i arbetsgemenskapen.
  - Personalen utvärderar och utvecklar skolans verksamhet årligen.
- Uppmuntra till rörelse
  - Eleverna och vårdnadshavarna uppmuntras att i vardagen hitta tillfällen att öka motionen t.ex. genom att utnyttja skolresorna för att gå eller cykla
  - Två ansvarspersoner utsedda på skolan för att öka rörelsen under skoldagen
  - Lärarna uppmuntras att använda BreakPro även under lektionstid
  - Kampanjer då eleverna uppmuntras att röra på sig
  - Idrottsdagarna
- Att förebygga mobbning
  - Ett gemensamt föräldramöte ordnas i september för vårdnadshavare och förtroende valda
  - Regelbunden information åt personal
    - Hela personalen, men speciellt klassföreståndarna involveras i KiVa-arbetet
      - Sjuans KFAre deltar i KiVa-passen introduktionstillfällen
    - För hela skolan gemensamma aktiviteter
      - Över årskursgränser
    - Hälsa i skolan enkäten
  - Utredning av mobbningsfall
    - KF och KF-rasterna
- Skolans egna utvecklingsmål för läsåret 2021-2022
  - MåPed mötena effektiveras och strukturen utvecklas ytterligare
  - Move-testets genomförande, införande av resultat samt åtgärder utgående ifrån resultat struktureras och effektiveras
  - Frånvarostegen i aktivt bruk
  - Utvecklingen av likabehandlings- och jämställdhetsarbetet fortsätter
  - Dokumentation av implementeringen av elevernas planer effektiveras

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

## Utvärdering och åtgärder

- Kurator Emma Kärenaho har jobbat två dagar i veckan i Lovisavikens skola vårterminen 2022.
- Under läsåret ordnades fem generella elevhälsomöten.
- Resultaten från hälsa i skolan undersökningen och jämlikhetsförfrågan behandlades under de generella elevhälsomötena.

- Välmående i klassen-förfrågan, trivselenkäten och KiVa-skola utvärderingen har genomförts.
- Elevhälsopersonalens arbete är konfidentiellt och de har tystnadsplikt.
- Hem och Skola-styrelsen har kontaktats för att utse en representant för vårdnadshavarna. Ingen har dock deltagit på mötena.
- Skolpsykologen har inte deltagit i de generella elevhälsomötena i Lovisavikens skola vilket hade varit önskvärt.
- Skolhälsovårdaren fick inte ett enda Move-resultat. Skolhälsovårdaren önskas få möjlighet att delta i Move-test tillfället.
- Speciallärare eller specialklasslärare har inte deltagit i de generella elevhälsomötena.
- Skolhälsovårdarens samarbete med lärarna i biologi och hälsokunskap har inte förverkligats p.g.a. skolhälsovårdarens resursbrist och sannolikt kommer det inte att finnas möjligheter att förverkliga ovanstående i framtiden. Den generella elevhälsogruppen anser detta arbete vara av högsta prioritet och borde absolut förverkligas.
- Principerna för stor skolfrånvaro har följts. De angivna har gränserna för frånvaron har dock inte följts lika strikt p.g.a. corona-epidemin.
- Klassföreståndaren bör i fortsättningen informera elevhälsopersonalen om stor eller oroväckande frånvaro och om eventuellt kontakttagande med vårdnadshavarna.
- Enligt instruktioner av skolhälsovårdarnas förman ska skolhälsovårdaren inte få ta emot elever akut. Detta är dock en lagstadgad rättighet.
- Skolhälsovårdaren får inte informera personalen om elevernas kroniska sjukdomar.
- En stor oro över avsaknaden av stödåtgärder för de elever som av olika orsaker har en väldigt stor och oroväckande frånvaro finns.
- Elevernas möjlighet att påverka skolvardagen kunde ytterligare ökas.
- Hem och Skola-föreningen kunde gärna ha en aktivare roll.
- Panter-bilen har besökt skolan regelbundet under vårterminen.
- Move-test har ordnats men åtgärder föranledda av dem har inte förverkligats.
- Pausgymnastiken eller annan rörelse under lektionerna förverkligas inte.
- Step Challenge förverkligades under sportlovet.
- Informationen om motionens betydelse kunde effektiviseras.
- Under läsåret har vi kunnat märka att Svartholmslägren inte har förverkligats under två år. Detta har främst märkts i gruppdynamiken.
- Avvikande aktiviteter har inte förverkligats p.g.a. corona-epidemin.
- Väldigt få MåPed-tider bokas.
- Frånvarostegens implementering fungerar varierande. Klassföreståndarens ansvar bör ännu förtydligas.
- Move-testets åtgärder har inte förverkligats.

## Samarbetet mellan skolan och hemmen

### Verksamhetsplan

Kontakten till hemmen sköts via Wilma eller per telefon samt vid behov träffas skolans personal och vårdnadshavarna för att diskutera elevens situation.

Alla klassföreståndare erbjuder utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare, s.k. trepartssamtal. Klassföreståndarna kommer själv överens om tidpunkterna för samtalen.

Föräldramöten hålls enligt följande:

åk 7-9 gemensamt info för vårdnadshavarna, med olika teman för de olika årskurserna

åk 6 info om åk 7-9, mars-april

LS har en Hem och skola-förening. Föreningen deltar i möten, ordnar eget program för skolans elever och föreningen hörs också i olika frågor som berör skolan.

Beroende på corona-situation förverkligas föräldramötet och utvecklingssamtalen virtuellt.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Hem och skola-föreningen kunde ha haft en aktivare roll.

# Skolans kontakter med intressegrupper

## Verksamhetsplan

LS samarbetar med både församlingen, fritidssektorn och lokala aktörer inom företagsvärlden. Stadens och församlingen ungdomsarbetare besöker skolan i mån av möjlighet. Ungdomsarbetaren från Lapträsk skapar kontakt med Lapträskungdomarna i åk 7-9. Framför allt inom elevhandledningen upprätthålls och etableras kontakt till de lokala företagen. Samarbete med lokala föreningar förekommer.

Samarbetet förverkligas ifall corona-läget möjliggör det.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

## Utvärdering och åtgärder

Inget samarbete med församlingen och Lapträsk ungdomsarbetare p.g.a. corona-läget.

# Annan verksamhet

## Verksamhetsplan

LS är en **KiVa-skola**. Vi fortsätter satsa på den mobbningsförebyggande verksamheten enligt KiVa-modellen. För åk 7 håller klassföreståndarna lektioner med sin egen klass vid 4-5 olika tillfällen under läsåret utgående från temahelheterna i KiVa-programmet. Väneleverna deltar i lektionerna genom att leda samarbetsövningar som hör ihop med temaområdet och genom att aktivt delta i diskussioner under ledning av klassföreståndaren. Det här främjar demokrati, jämlikhet och delaktighet.

LS deltar också i programmet **Skola i rörelse**. Avsikt är att aktivera eleverna till motion och rörelse under lektionerna i form av t.ex. pausgymnastik. På rasterna aktiveras eleverna genom bl.a. ledda rastaktiviteter tillsammans med fritidssektorn och genom möjligheter att på egen hand röra på sig. Genom projektet Skola i rörelse har skolan haft möjlighet att ansöka om medel för anskaffning av idrottsredskap för detta ändamål.

Skolan har också en betydande internationell verksamhet, helt enligt läroplanens och Lovisa stads målsättningar. Under läsåret 2021-2022 fortsätter **Erasmus-projektet; ENVIROMENTAL EDUCATION IN EDUCATIONAL COMMUNITIES** som påbörjades läsåret 2019 - 2020. Verksamheten omfattar både kortare och längre elevutbyten.

LS deltar hösten 2021 i **välstånd skola** programmet vars syfte är att öka välbefindandet på alla plan i skolgemenskapen.

**Skrivande skola** projektets andra av tre läsår förverkligas med inspirationsträffar för personalen.

Staden beviljades bidrag för att **utveckla läsningen i åk 7-9**. I LS märks denna satsning bl.a. som läsraster, läsklubb och som parallelllärare under lektioner då läsningen står på programmet,

## Flexibel grundläggande utbildning vid Lovisavikens skola

Klassen är avsedd för elever i årskurs 7-9, främst för elever i åk 8 och 9, som av någon anledning inte trivs, eller klarar av den traditionella undervisningen. Målet är att alla elever i den flexibla klassen skall få ett avgångsbetyg och finna sin studieplats efter grundskolan.

Klassen är avsedd för

- elever vars inlärningsstilar är mera praktiska
- elever som vill jobba helhetsbetonat
- elever med sjunkande medeltal och motivationsbrist
- elever som underpresterar eller får oväntat dåliga resultat
- elever med risk att bli utan avgångsbetyg

Målet är att öka de positiva inlärningsupplevelserna, att förbättra studieresultatet och att höja beredskapen för fortsatt utbildning efter grundskolan.

Klassen jobbar med en ansvarig speciallärare. Det flexibla arbetssättet erbjuder mindre klassrumsundervisning och mera inlärn timer utanför skolan och på arbetsplatser (ca 60 dagar per läsår). En del av inläringen sker på lägerskola (två läger per år), vid studiebesök eller som annan skolning utanför skolan. Utvidgad prao ingår som en väsentlig del i klassens undervisning.



Stadens ungdomsledare kan delta i verksamheten som stöd i uppfostran.

Eleverna följer den allmänna läroplanen och får ett vanligt avgångsbetyg. För varje elev uppgörs en s.k. plan för elevens lärande.

En viktig del av flex-klassens verksamhet är läger. Syftet med lägren är att stärka gruppsamhörigheten samt att lära känna sig egna och andras styrkor i en mera karg och naturnära miljö. FLEX-klassens höstläger ordnas 5-12.9.2021 och vårläget 13-18.3.2022.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## **Bilagor**

### **Verksamhetsplan**

LS tilldelades en timresurs på totalt 552 åvt. Därtill har skolan fått ytterligare 31 åvt för resurslärare från de s.k. jämlikhetspengarna och utveckla läsningen i åk 7-9 bidraget.

- 433,5 åvt allmän undervisning
- 27 åvt övriga uppgifter
- 61 åvt specialklass- eller resursklassundervisning av specialklasslärare
- 9 åvt specialundervisning i deltid
- 4 åvt stödundervisning
- 17 åvt från jämställdhet för att minska på gruppstorlekarna och möjliggöra parallellundervisning
- 13,6 åvt för att utveckla läsningen

för hela staden gemensamma program som sköts av skolans lärare

- 8,8 åvt Oikeus Oppia för höstterminen 2021
- 6 åvt tutor för höstterminen 2021

**LÄSORDNINGARNA** i pappersform ges på begäran, alla sexton klasser har sex läsordningar var och de finns på Wilma då de är uppgjorda.

### **ELEVHÄLSOPLANEN**

Lovisa stad har sammanställt en övergripande elevhälsoplan för alla stadens skolor. Varje skola bör uppgöra en egen skolvis plan för elevhälsoarbetet utformas. Rektor ansvarar för elevhälsoarbetet vid LS men alla i skolsamfundet deltar i den konkreta utformningen. Det förebyggande arbetet prioriteras. Vid de generella elevhälsomötena konkretiseras det förebyggande arbetet genom insatser som främjar såväl individen som hela skolsamfundet. I det generella elevhälsomötena deltar såväl lärare, personal, elever och vårdnadshavare. Mötena hålls tre gånger per termin.

För den individuella elevhälsan finns det möjlighet att besöka skolhälsovårdare, skolkurator och skolpsykolog. Vid behov sammankallas också med elevens samtycke en individuell expertgrupp.

Yrkesövergripande samarbete med psykiatriska polikliniken, barnfamiljers socialt arbete, barnskyddet, polisen och ungdomsväsendet fortsätter.

### **Elevhälsa i enlighet med läroplan**

Med hjälp av elevhälsa kan man stödja inlärnin samt i ett så tidigt skede som möjligt identifiera, lindra och förebygga hinder för inlärnin, inlärninssvårigheter och andra studierelaterade problem. Rektor, speciallärare, elevhandledare, skolhälsovårdare, skolpsykolog och skolkurator samlas vid behov till MÅPED möten (mångprofessionella pedagogiska möten) för att behandla dessa frågor. Elev och vårdnadshavarna deltar i MåPed-mötena. Samarbetet med hemmen är a och o, tröskeln att ta kontakt bör vara låg.

## Trestegsmodellen

Trestegsmodellen tillämpas sedan år 2010 då lagen trädde i kraft. Allt stöd dokumenteras i Wilma.

### 1. Allmänt stöd

- Läraren är uppmärksam på elevens behov.
- Vid behov sätts stödundervisning, smågruppsundervisning eller differentierande åtgärder in.
- Specialundervisning på kortare tid är möjlig.
- Elevvårdsgruppen informeras.
- Läraren skriver in på Wilma om behovet samt om realiserat stöd.

### 2. Intensifierat stöd

- Läraren gör en pedagogisk bedömning.
- Situationen dryftas yrkesövergripande.
- En plan för lärande görs upp. Planen revideras regelbundet. I planen definieras elevens stödbehov. Alla stödformer är möjliga utom individualisering av stoffet. Planen är ett pedagogiskt instrument.
- Vårdnadshavaren bör vara införstådda.
- Läraren samarbetar med elevvården om planen och åtgärderna.

### 3. Särskilt stöd

- Eleven överförs till särskilt stöd (administrativt beslut).
- En pedagogisk utredning föregår beslut om särskilt stöd.
- Beslut om särskilt stöd görs av undervisningsanordnaren på basen av den yrkesövergripande gruppens förslag.
- Alla stödformer är möjliga.
- Vårdnadshavaren hörs.
- Eleven får en IP. IP:n revideras regelbundet.
- Om eleven inte längre behöver särskilt stöd får eleven beslut om förflyttning till intensifierat/allmänt stöd.

## STYRGRUPPEN FÖR ELEVHÄLSANS ANVISNINGAR FÖR SKOLANS ELEVHÄLSOPLAN

Lag om temporär ändring av lagen om grundläggande utbildning 521/2020 <https://finlex.fi/sv/laki/alkup/2020/20200521>

P.g.a. covid-19 läget preciseras elevhälsans plan med följande tillägg

- Den centrala uppgiften för skolans elevhälsogrupp är fortsättningsvis att för läsåret planera de gemenskapsfrämjande verksamhetssätten och den därtill hörande arbetsfördelningen. Det är motiverat att reservera tillräckligt med tid för elevhälsogruppens arbete genom att vid behov träffas oftare än normalt. Genast vid ingången av läsåret är det viktigt att skolan förbereder sig för krisarbete, övar på att agera i krissituationer och uppdaterar krisplanen.
- Elevhälsotjänster (psykolog- och kuratorstjänster samt skolhälsovård) ordnas så att eleverna själva enkelt kan ta kontakt med tjänsterna och att lärarna har möjlighet att med låg tröskel konsultera de sakkunniga inom elevhälsan.
- Kontaktuppgifter och mottagningstider för kuratorerna, skolpsykologerna och skolhälsovårdaren och hur man kontaktar dem antecknas i planen. Kontaktuppgifterna, mottagningstiderna och kontaktsätten finns i en separat bilaga.
- Om det finns oro för en elev ska hen hänvisas till elevhälsotjänster. Vid behov sammankallar man expertgruppen för elevhälsan som fattar ett beslut om att ordna sådant stöd för eleven vilket motsvarar elevens behov. Eleven och hans vårdnadshavare bör ha uppdaterad och aktuell information om vilka elevhälsotjänster som är tillgängliga och hur de fungerar, särskilt i situationer då undervisningen och elevhälsan ordnas på sätt som avviker från det normala. I undantagssituationer uppdateras planen vid behov. Inom elevhälsotjänsterna lönar det sig att vara förberedd på ett ökat behov av individuellt inriktad och generellt inriktad elevhälsa.

### Inlärningsmiljöer, raster och skolans gemensamma evenemang

- I undervisningen i olika läroämnen rekommenderas att man utnyttjar möjligheterna att vistas utomhus och i närliggande naturmiljöer. Genom att använda omgivningen utanför skolan kan man vistas på trygga avstånd och få variation i studierna. I planeringen av utflykter ska man ta i beaktande anvisningarna som gäller avgiftsfriheten inom den grundläggande utbildningen, elevernas eventuella funktionsnedsättningar eller specialbehov och anvisningarna som gäller hygien.
- Rasterna är ett tillfälle för eleverna att koppla av och få ny energi. Det är skäl att ordna rasterna i skift. Det är viktigt att i skolorna planera och styra verksamheten under rasterna så att man undviker närkontakt.
- Det rekommenderas att man i skolorna ordnar gemensamma evenemang endast för den egna gruppen.
- Om det finns behov i skolorna att ordna stora sammankomster, ska man göra upp en plan där man iakttar anvisningarna om hygien och säkerhet. Pandemigruppen godkänner planen.

Pandemigruppens kontaktperson för skolorna är från och med 1.9.2020 hälsovårdare Minna Backlund ([minna.backlund@loviisa.fi](mailto:minna.backlund@loviisa.fi)).

## Granskning av den skolspecifika planen

- Lovisavikens skola följer THL:s, UKM:s och UBS:s senaste anvisningar som ska länkas till planen. När de nationella anvisningarna eventuellt ändras, ska den skolspecifika elevhälsoplanen omedelbart uppdateras och vårdnadshavarna och skolans personal informeras om ändringarna.

## Under eventuell distansundervisning

- Under ledning av rektorn kommer man överens om ansvarsfördelningen i bl.a. följande frågor:
  - Vem svarar för att dagligen kontakta eleven? Hur och när?
  - Vem kontaktar elevens vårdnadshavare? Hur och när?
  - Hur följer man upp frånvaro?
    - I eventuell distansundervisning följer man samma handlingsplan som förut, men oron grundar sig på antalet uppgifter som eleven inte lämnat in i stället för frånvarofall.
    - Distansmöte varje dag: på lågstadiet minst en gång om dagen och på högstadiet med ämneslärare minst på var tredje lektion.
  - Hur agerar skolans olika experter i en situation om det finns oro för elevens lärande eller välbefinnande?
  - Man utnyttjar fjärranslutningar i föräldramöten i den mån det är möjligt. I planeringen av möten tar man hänsyn till familjernas möjligheter att använda fjärruppkopplingar och familjernas tolkbehov. Man iakttar hygien- och säkerhetsanvisningarna i nära möten. Man kan ordna föräldrakvällar och -möten för vissa grupper eller/och vid behov genom att använda fjärranslutningar.

**SKOLSKJUTSAR** sköts i första hand med buss. Taxiskjutsarna sköts centralt från Bildningsbyrån i Lovisa.

## PLAN FÖR ELEVHANDLEDNINGEN 2021-2022

Elevhandledningens mål för åk 7-9 är att

- stöda eleverna så de lyckas i skolarbetet och uppnår goda studieresultat
- stöda eleverna så de utvecklar sina studievanor och sina sociala färdigheter
- i samarbete med övriga läroämnena hjälpa eleverna att klara sig i skolan och utveckla sina studiefärdigheter
- hjälpa eleverna förstå hur deras val inverkar på studierna och framtiden
- klargöra läroämnenas betydelse för fortsatta studier och arbetslivsfärdigheter
- lära eleverna använda och utnyttja olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster
- ge eleverna möjlighet att bekanta sig med utbildnings- och studiealternativ efter grundskolan
- stöda eleverna att fatta beslut och att göra val gällande vardagslivet, studierna och fortsatta studier och framtiden utgående från egna förutsättningar, värderingar, utgångsläge och intressen
- öka elevernas beredskap att klara sig i föränderliga livssituationer och i övergångsskeden i studier och yrkeskarriär
- fungera som en länk mellan skolan, samhället och arbetslivet

Elevhandledningen består av undervisning i klass, individuell handledning och handledning i smågrupp. Elevernas individuella utgångsläge och behov beaktas i elevhandledningen.

I elevhandledningen ges inget vitsord. Bedömningen i elevhandledningen bygger på elevernas självbedömning samt på interaktiv, vägledande och uppmuntrande respons i samband med olika handledningsåtgärder.

Elevhandledningen genomförs i nära samarbete med vårdnadshavarna.

## Åk 7

- bilda sig en helhetsuppfattning om den nya skolan, arbetssätten och studiemiljön

- stödja eleverna att handla självständigt och ta ansvar för sina studier och val
- uppmuntra eleven att utveckla sina studiefärdigheter och förmåga att lära sig
- öka elevernas självkännedom, självkänsla och motivation
- utveckla elevernas beredskap att studera i olika grupper
- - praktisk arbetslivsorientering (prao) under en skoldag

#### Åk 8

- vidareutveckla förmågan till självkännedom, självkänsla och motivation
- fortsätta utveckla studiefärdigheterna
- bli medveten om möjligheterna att påverka planeringen och besluten i sitt eget liv
- bli bekant med arbetslivet genom praktisk arbetslivsorientering (prao) under tre skoldagar
- bli bekant med Finlands utbildningssystem
- personlig handledning och enligt behov möjlighet till effektiverad handledning
- praktisk arbetslivsorientering (prao) under tre skoldagar

#### Åk 9

- bekanta sig med olika näringsgrenar, arbetslivet och olika yrkesområden
- praktisk arbetslivsorientering (prao) under tio skoldagar (2 x 5 skoldagar)
- lära sig fatta beslut och göra val gällande fortsatta studier och framtiden
- självkännedom och livslång karriärplanering
- personlig handledning och enligt behov möjlighet till effektiverad handledning
- vid planeringen av fortsatta studier beakta elevens individuella anlag, egna förutsättningar, intressen och sysselsättningsutsikter som utbildningen möjliggör
- fortsatta studier planeras i nära samarbete med eleven och vårdnadshavaren

#### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.