

Paikallinen OPS 2019

YLEINEN OSA PÄIVITYS LUVUT 1–8, LOVIISA

AULI SAARINEN

Sisällys

1. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN LAADINTA JA KESKEISET OPETUSTA OHJAAVAT RATKAISUT	3
Opetussuunnitelman rakenne	3
Opetussuunnitelman arviointi ja kehittäminen	3
Eteneminen koulutyössä	4
Kieliohjelma	5
Painotukset	5
Valinnaisaineet	5
Oppilaanohjaus	5
Oppimisen edellytyksiä tukevat oppimisjärjestelyt	6
2. PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA	7
Kulttuurinen moninaisuus rikkautena	7
Oppimiskäsitys	7
Lapsiystävällinen kunta	7
3. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET	8
Kulttuuripolku	8
4. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI	10
Monialaiset kokonaisuudet	10
5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖ	11
Yhteistyö	11
Koululäsnäolon tuki ja toimenpiteet poissaolojen yhteydessä	11
Osallisuus	11
Kasvatuskeskustelut ja kurinpidolliset toimenpiteet	11
Etäyhteydet opetuksessa	12
Toiminta-alueittain järjestettävä opetus	12
Joustava perusopetus	12
Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu	13
Yhdysluokkaopetus	13
Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu	14
Opetus erityisissä tilanteissa	14
Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta	14
6. OPPILAAN OPPIMISEN JA OSAAMISEN ARVIOINTI PERUSOPETUKSESSA	15
7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	15

7.1 Oppilaan oikeus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
7.2 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
7.3 Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden tavoitteet sekä järjestäminen	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
7.4 Oppilaskohtaist tukitoimet	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
7.5 Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
7.6 Poikkeava voimaantuloa ja siirtymäaika.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
7.7 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu.	
7.8 Tuen jatkumo siirtymävaiheissa, yhteistyö ja sujuva tiedonsiirto	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
7.9 Paikallisesti päätettävät asiat.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
8 OPPILASHUOLTO	33

1. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN LAADINTA JA KESKEISET OPETUSTA OHJAAVAT RATKAISUT

Opetussuunnitelman rakenne

Loviisan paikallinen opetussuunnitelma noudattaa rakenteeltaan perusopetuksen opetussuunnitelman valtakunnallisia perusteita. Opetussuunnitelma julkaistaan sähköisenä versiona sekä kaupungin verkkosivustolla että koulujen Peda.net-sivuilla.

Loviisassa suomenkielinen ja ruotsinkielinen opetussuunnitelma ovat yhtäläiset kieliohjelmia lukuun ottamatta. Kaikki keskeiset opetussuunnitelmaa täydentävät, tarkentavat ja opetusta ohjaavat suunnitelmat ja toimintamallit ovat kaupungin perusopetuksen kouluilla yhteneväiset.

Koulut voivat halutessaan tehdä yhteistyötä yli kunta- ja kielirajojen sekä tutustua muiden koulujen toimintakulttuureihin.

Opetussuunnitelman arviointi ja kehittäminen

Oppilaita ja huoltajia kuullaan useita kertoja opetussuunnitelmaprosessin aikana. Oppilaille, huoltajille, opetushenkilöstölle sekä päätöksentekijöille tarjotaan mahdollisuuksia vastata erilaisiin kyselyihin ja osallistua infotilaisuuksiin. Oppilaat ja huoltajat ovat edustettuina yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä. Henkilöstö työstää opetussuunnitelmaa niin kokouksissa kuin jatkokoulutuspäivilläkin. Myös muita toimijoita, kuten yrittäjäyhdistys ja Loviisan kaupungin kulttuuritoimi, otetaan mukaan opetussuunnitelmaprosessiin.

Esikouluopetuksen paikallista opetussuunnitelmaa on laadittu rinnan perusopetuksen paikallisen opetussuunnitelman kanssa. Myös Loviisan kaupungin varhaiskasvatussuunnitelma on laadittu siten, että siinä huomioidaan perusopetuksen paikallinen opetussuunnitelma. Perusopetus ja lukiokoulutus tekevät yhteistyötä opetussuunnitelma-asioissa. Lisäksi taiteen perusopetuksen opetussuunnitelmaa kirjoitetaan yhteistyössä Loviisan kaupungin henkilöstön kanssa. Tarkoituksena on, että erilaiset opetusta ohjaavat ja/tai siihen vaikuttavat ohjausdokumentit sopivat yhteen ja täydentävät toisiaan soveltuvien osien.

Opetussuunnitelmatyössä huomioidaan kaupungin strategia ja siihen kuuluvat asiakirjat, kuten myös muun muassa huoltajien illoissa sekä tiedotustilaisuuksissa toteutettujen erilaisten kyselyjen tulokset. Loviisan kaupungin opetushenkilöstö tekee opetussuunnitelmaa laadittaessa yhteistyötä kaupungin muiden toimialojen kanssa, esimerkiksi kulttuuritoimen kanssa Kulttuuripolku-hankkeessa sekä sosiaali- ja terveystalveluiden lasten ja nuorten yksikön kanssa oppilashuoltoa koskevaa kappaletta laadittaessa. Yhteistyötä tehdään ensisijaisesti jo olemassa olevissa työryhmissä, esimerkiksi lasten ja nuorten hyvinvointiryhmässä ja oppilashuollon ohjausryhmässä. Kyselyjen ja tutkimusten tulokset huomioidaan koulujen lukuvuosisuunnitelmia laadittaessa.

Opetussuunnitelman edistää opetuksen laadun jatkuvaa kehittämistä ja varmistaa koulutuksen jatkuvuuden. Se luo hyvät edellytykset esikouluopetuksesta perusopetukseen siirtymiseen ja perusopetuksesta seuraavalle koulutustasolle siirtymiseen. Opetussuunnitelma laaditaan muut paikalliset suunnitelmat huomioiden. Näitä ovat esimerkiksi:

- varhaiskasvatussuunnitelma (julkaistaan Loviisan kaupungin verkkosivuilla)
- esiopetuksen opetussuunnitelma (julkaistaan Loviisan kaupungin verkkosivuilla)
- perusopetukseen valmistavan opetuksen suunnitelma (julkaistaan Loviisan kaupungin verkkosivuilla)
- aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma (julkaistaan Loviisan kaupungin verkkosivuilla)
- lastensuojelulain mukainen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma (julkaistaan Loviisan kaupungin verkkosivuilla)
- tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslain mukaiset erilliset tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat (tasa-arvokyselyn perusteella laaditut suunnitelmat), jotka pohjautuvat paikalliseen perustaan, jota täydennetään koulukohtaisesti, ja julkaistaan Wilmassa
- tieto- ja viestintätekniikan suunnitelma (julkaistaan Loviisan kaupungin verkkosivuilla)

Opetushenkilöstö arvioi opetussuunnitelmaa säännöllisesti.

Paikallinen tuntijako

Liite 1 Päivitetty 2.4.2025 (KSL 2.4.2025 § 36)

Eteneminen koulutyössä

Perusopetuksen yhtenäisyys ja yhteistyö perustuvat jatkuvaan yhteistyöhön. Erityistä huomiota kiinnitetään siirtymävaiheissa.

Vuosiluokilla 1–6 sekä erityisluokkaopetuksessa opetus voidaan järjestää yhdysluokissa. Tällöin opiskellaan vuorokurssia, mikäli se on oppilasryhmälle eduksi. Parillisina vuosina alkavina lukuvuosina oppilaat opiskelevat vuosiluokkien 1, 3, 5, 7 ja 9 oppimateriaalia.

Opetus etenee pääsääntöisesti vuosiluokittain. Tarvittaessa voidaan laatia tavoitekokonaisuuksittain etenevän opetuksen oppimissuunnitelma yksittäistä oppilasta varten.

Opetus järjestetään pääasiassa oppiaineisiin jaettuna sekä poikkeustapauksissa toiminta-alueittain. Loviisan kouluissa monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan vähintään kerran lukuvuodessa vähintään 30 vuosiviikkotunnin laajuisina. Oppilaat otetaan mukaan näiden oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun. Loviisassa koulut itse päättävät, mitä teemoja monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin sisällytetään. Monialaiset oppimiskokonaisuudet kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan. Myös opetuksen järjestäjä voi päättää kaikkien koulujen yhteisistä teemoista.

Kieliohjelma

Loviisan suomenkielisissä kouluissa oppilaat opiskelevat englantia A1-kielenä vuosiluokalta 1 alkaen. Ruotsi voidaan valita A2-kieleksi vuosiluokalta 4 alkaen. Oppilaat opiskelevat ruotsia B1-kielenä vuosiluokalta 6 alkaen. B2-kieli vuosiluokilla 8 ja 9 voi olla saksa, espanja tai ranska.

Ruotsinkielisissä kouluissa oppilaat opiskelevat suomea A1-kielenä vuosiluokalta 1 alkaen ja englantia A2-kielenä vuosiluokalta 4 alkaen. Vuosiluokilla 7–9 tarjotaan saksaa, ranskaa ja espanjaa. Näitä kieliä opiskellaan B2-kielinä.

Painotukset

Loviisassa tarjotaan resurssien mukaan liikuntaan painotettua opetusta yläkoulujen 7. luokilta alkaen. Suunnitelmaan sisältyvät oppilaiden valintakriteerit, tehostetun opetuksen sisältö, tavoitteet, tuntijako ja arviointi. Paikallinen suunnitelma löytyy oppiainekohtaisesta osiosta (LIIKUNTA -> 15.4.7.2).

Valinnaisaineet

Tarjottavat valinnaisaineet sekä se, millä vuosiluokilla valinnaisaineita opiskellaan, määritellään vuosittain koulujen valinnaisainetiedotteessa.

Oppilaanohjaus

Koulukohtaisissa oppilaanohjauksen suunnitelmissa kuvataan oppilaanohjauksen rakenne ja toimintatapa, työn- ja vastuunjako, työskentely monialaisissa verkostoissa, kodin ja koulun välinen yhteistyö ohjausta koskevissa asioissa, tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus, jatko-ohjaus peruskoulun jälkeisiin opintoihin, yhteistyö työelämän kanssa sekä työelämään tutustumisen järjestelyt.

Oppilaanohjauksen suunnitelma vuosiluokille 1–6

Loviisassa oppilaanohjaus vuosiluokilla 1–6 sisältyy kiinteästi muuhun opetukseen. Vuosiluokilla 3–6 koulut voivat halutessaan varata omia oppitunteja oppilaanohjaukseen. Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä koulun muiden opettajien kanssa.

Mahdollisuuksien mukaan tehdään yhteistyötä vanhempainyhdistyksen, paikallisen nuorisotoimen ja vapaa-aikatoimen kanssa. Toiminnassa pyritään hyödyntämään yhteistyötä paikallisten seurojen, yhdistysten ja yritysten kanssa.

Huoltajille tiedotetaan aktiivisesti esimerkiksi kielivalinnoista ja autetaan huoltajia ymmärtämään valintojen vaikutus jatko-opintomahdollisuuksiin. Huoltajatapaamisissa keskustellaan oppilaan valinnoista sekä oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvistä kysymyksistä oppilaanohjauksen näkökulmasta.

Ensimmäisellä ja toisella luokalla painotetaan lähipiirin ammatteihin tutustumista esimerkiksi vierailijoiden avulla. Vuosiluokilla 3–6 tutustutaan ammatteihin, työelämään ja yrittäjyyteen mahdollisuuksien mukaan tutustumiskäyntien ja vierailujen muodossa. Yhteistyötä pyritään tekemään paikallisten yrittäjien ja elinkeinonharjoittajien kanssa.

Oppilaanohjaus vuosiluokilla 7–9

Ohjausta annetaan vuosiluokilla 7–9 luokkamuotoisena ohjauksena, yksilöllisiin kysymyksiin syventyvänä henkilökohtaisena ohjauksena ja tilanteen mukaan myös vertaisryhmän tukeen perustuvana pienryhmäohjauksena. Oppilaanohjauksen tunteja yläkoulussa on kaksi vuosiviikkotuntia. Ohjauksen tarkoitus on auttaa oppilasta tekemään valintoja, jotka ovat realistisia hänen kykyihinsä ja ominaisuuksiinsa nähden. Valinnat voivat kohdistua muun muassa opiskeluun, koulutus- ja uravalintoihin sekä arkielämään ja sosiaalisiin suhteisiin liittyviin kysymyksiin.

Oppilaanohjauksen keskeisiä tavoitteita ovat itsetuntemuksen lisääminen, oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen sekä koulutusmahdollisuuksia, työelämää ja ammatteja koskevan tiedon lisääminen. Ohjaus on pitkäjänteistä yhteistyötä, johon tarvitaan nuoren omaa aktiivisuutta ja kiinnostusta sekä huoltajien taustatukea.

Kaikissa edellä mainituissa kysymyksissä nuori itse tai huoltaja voivat ottaa yhteyttä oppilaanohjaajaan. Jokaisella oppilaalla on oikeus ohjaukseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Loviisassa pyritään siihen, että koulut muodostavat rakenteeltaan ja kooltaan oppilaiden kehitystä ja oppimista tukevia ryhmiä. Sekä fyysisen että psyykkisen oppimisympäristön turvallisuus taataan aktiivisella seurannalla ja muun muassa KiVa koulu -ohjelman avulla.

Koulujen arjessa oppilailla on mahdollisuus kehittää yhteistyötaitojaan ja harjoitella kykyään ratkaista ristiriitoja. Loviisan kouluissa oppilasta ohjataan näkemään vahvuutensa. Omaa ja toisten työtä arvostetaan. Hyvä käytös ja toisten kunnioitus ovat tärkeä osa arkea.

Loviisan koulut tarjoavat mahdollisuuksia kokemuksiin, elämyksiin ja tietoon ympäröivästä luonnosta. Kaikissa Loviisan kouluissa hyödynnetään ulkoilmapedagogiikan tarjoamia mahdollisuuksia.

Loviisalle ominaista ovat kaksikielisyys, meren läheisyys ja elävä maaseutu. Loviisassa on paljon kyläkouluja, jotka sijaitsevat hajallaan maantieteellisesti laajan kunnan eri osissa. Koulujen fyysiset puitteet poikkeavat huomattavasti toisistaan. Loviisan seutu on historiallisesti tärkeää aluetta. Merenkulku ja satamatoiminta ovat rannikkokaupunki Loviisan ominaispiirteitä. Loviisa on kylien kaupunki, mikä tarkoittaa tiivistä yhteistyötä paikallisten toimijoiden kanssa ja kylien erityispiirteiden huomioimista. Loviisassa sovelletaan lähikouluperiaatetta ja tehdään yhteistyötä lähikuntien kanssa. Kaupungin erityisluokkaopetus järjestetään keskustan kouluissa.

2. PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

Koulut arvioivat vuosittain arvoperustaansa ja kirjaavat sen lukuvuosisuunnitelmiinsa. Arvoperustan laatimisessa otetaan huomioon oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen, ihmisyyden, sivistyksen, tasa-arvo ja demokratia, kulttuurinen moninaisuus ja kestävä elämäntapa. Oppilaille, huoltajille ja muille yhteistyötahoille tarjotaan mahdollisuus osallistua arvokeskusteluun.

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

Loviisassa korostetaan kaksi- ja monikielisyyden mukanaan tuomaa rikkautta. Kulttuurieroja kunnioitetaan. Koululla on tärkeä rooli muista kulttuuri- ja kieliryhmistä tulevien oppilaiden integroitumisessa suomalaiseen yhteiskuntaan.

Oppimiskäsitys

Perusopetuksessa panostetaan positiivisen pedagogiikan kehittämiseen. Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus kehittyä ja kokea koulutyössä onnistumisen iloa. Vahvistetaan oppilaan minäkuvaakin sekä pystyvyyden tunnetta ja itsetuntoa. Oppiminen on monimuotoista ja oppilasta ohjataan ymmärtämään omaa oppimisprosessiaan ja opiskelemaan itseohjautuvammin.

Lukuvuoden aikana oppilaat arvioivat omaa oppimistaan sekä sitä, miten he voivat vaikuttaa oppimisprosessiinsa. Arviointikeskusteluissa keskustellaan myös oppimiskäsityksestä. Arviointikeskustelut ovat oppilaan ja opettajan välisiä, ja huoltajille varataan mahdollisuus osallistua niihin. Oppimisprosessin seurannan tulee olla aktiivinen prosessi koko lukuvuoden aikana.

Lapsiystävällinen kunta

Loviisan kaupunki työskentelee UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -mallin periaatteiden mukaisesti.

Perusopetuksessa koko toiminta perustuu Lapsiystävällinen kunta -mallin periaatteisiin. Arvoperusta löytyy lapsen oikeuksia koskevasta YK:n yleissopimuksesta ja erityisesti sen 12. artiklasta ja 13. artiklasta, jotka koskevat lapsen oikeutta tulla kuulluksi ja ilmaista mielipiteensä.

Kouluissa keskitytään erityisesti seuraaviin kolmeen Lapsiystävällinen kunta -mallin periaatteisiin:

1. YHDENVERTAISUUS
2. OIKEUS ELÄMÄÄN; HENKIINJÄÄMISEEN JA KEHITTYMISEEN
3. OSALLISUUS

Lapsiparlamenttia sekä nuorisovaltuustoa kuullaan erilaisissa koulun arkea koskevissa asioissa.

3. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

Loviisa on UNICEF Lapsiystävällinen kunta, jossa toiminta on oppilaslähtöistä ja osallistavaa. Koulutus on hyvää, yksilöllistä, yhdenvertaista ja syrjinnästä vapaata. Loviisassa edistetään oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointia ja ehkäistään nuorten syrjäytymistä panostamalla oppimisen ja koulunkäynnin tukeen. Opetuksessa hyödynnetään luonnon monimuotoisuutta ja Loviisan kulttuuriympäristöä. Loviisan kouluissa panostetaan yrittäjyyteen ja kannustetaan opetuksessa yrittelijäisyyteen. Koulu tekee yhteistyötä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa mahdollisuuksien mukaan.

Laaja-alaisen osaamisen alueisiin liittyvät järjestelyt ja toimenpiteet kuvataan vuosittain koulujen lukuvuosisuunnitelmissa.

Kulttuuripolku

Perusopetuksella on kaksikielinen kulttuurikasvatussuunnitelma. Kulttuurikasvatussuunnitelman tavoitteena on tutustuttaa kaikki esikoululaiset sekä ala- ja yläkoulujen oppilaat vuosittain eri kulttuurin ja taiteen lajeihin sekä paikalliseen kulttuuriperintöön. Jokaisella luokka-asteella on oma taiteen tai kulttuurin ala. Näin oppilas saa monipuolisen läpileikkauksen kulttuurin kentästä.

Kulttuuripolun etapit pyritään tekemään yhteistyössä paikallisten kulttuuritoimijoiden, taidelaitosten ja taiteilijoiden kanssa. Oppilaat pääsevät tutustumaan oman alueensa taiteen eri muotoihin ja harrastusmahdollisuuksiin sekä kulttuurihistoriaan. Loviisan kulttuuripalvelut koordinoi ja kehittää Kulttuuripolun toimintaa.

- Esiopetus: yhteistyö kirjaston kanssa
- 1. lk tanssi
- 2. lk kuvataide
- 3. lk kirjallisuus/sanataide
- 4. lk musiikki
- 5. lk paikallishistoria
- 6. lk näyttämötaide
- 7. lk museoyhteistyö
- 8. lk elokuva-/mediataide sekä taidetestaaja-vierailut
- 9. lk kulttuuriretki Helsinkiin

Digipolku

Digipolussa on määritelty digitaaliseen kasvatukseen liittyvät oppimistavoitteet erikseen vuosiluokille 1–2, 3–4, 5–6 ja 7–9. Tavoitteet on jaettu seuraaviin teemoihin:

- perustaidot ja tekninen osaaminen
- tuottaminen, esittäminen ja luovat prosessit
- ohjelmointiosaaminen
- vastuu, turvallisuus, ergonomia ja terveys
- tiedonhallinta ja informaatiolukutaito

- vuorovaikutus, tiedonvälitys ja verkostoituminen
- medialukutaito
- lahjakkuus.

Kielipolku

Loviisan Kielipolku on Opetushallituksen rahoittama hanke. Hanketyöryhmään osallistuu opettajia Loviisan kouluista. Tavoitteena on jakaa toimintatapoja koulurajojen yli sekä tiedottaa eri lukutaitohankkeista opetushenkilöstön lisäksi myös huoltajille.

Muita tavoitteita:

- Koota yhteen Loviisassa toteutettujen hankkeiden kautta kehitetyt lukutaitoon liittyvät materiaalit ja toimintatavat.
- Sitouttaa perheet lukemiseen entistä vahvemmin sekä syventää heidän ymmärrystään lukutaidon merkityksestä.
- Luoda yhtenäiset ohjeet molemmille kieliryhmille.

Kurota tähtiin

Kurkota tähtiin on kaksikielinen toimintasuunnitelma erityislahjakkaiden oppilaiden tukemiseen. Suunnitelma auttaa opettajia löytämään ja nostamaan esiin eri aineissa lahjakkaita oppilaita sekä toteuttamaan ja kehittämään opetusta. Suunnitelma löytyy Loviisan kaupungin verkkosivuilta.

Opiskelutekniikan oppimispolku

Opiskelutekniikan oppimispolku sisältää koko perusopetuksen osalta opiskelutekniikkaan ja oppilaanohjaukseen liittyviä vuosiluokittain määriteltyjä tavoitteita ja toteutustapoja. Suunnitelma löytyy Loviisan kaupungin verkkosivuilta.

4. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

Toimintakulttuuri edistää oppimista, osallisuutta ja kouluun kiinnittymistä tukevia ratkaisuja sekä hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa. Kaupungin yhteiset johtamis- ja kehitystavoitteet sekä painopistealueet kuvataan vuosittain koulujen lukuvuosisuunnitelmissa. Jokainen koulu täsmentää oman toimintakulttuurinsa sekä oppimisympäristön ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyön ja muun käytännön toteutuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

Kasvatus- ja sivistyslautakunta vahvistaa vuosittain perusopetuksen tuntikehyksen. Koulutuksen vastuualueen henkilöstösuunnitelma hyväksytään kaupunginvaltuustossa talousarvion käsittelyn yhteydessä kalenterivuosittain.

Koulut tarjoavat oppilaille monipuolisen oppimisympäristön, joka tukee ja edistää oppilaiden tervettä kehitystä ja hyvinvointia. Oppilaita ohjataan vastuulliseen ja turvalliseen toimintaan kaikissa oppimisympäristöissä.

Loviisassa esiopetus ja perusopetus tekevät tiivistä yhteistyötä; esiopetusryhmät toimivat koulujen alaisuudessa ja ne on fyysisesti sijoitettu koulujen yhteyteen. Perusopetus tekee myös tiivistä yhteistyötä Loviisan lukioiden kanssa.

Monialaiset kokonaisuudet

Koulut määrittelevät monialaisen kokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt lukuvuosisuunnitelmassaan. Monialaisissa kokonaisuuksissa painotetaan toiminnallista työtapaa, jossa oppilaat voivat harjoitella ja syventää tietojään. Työtavat suunnitellaan, valitaan ja arvioidaan yhdessä oppilaiden kanssa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan ja toteutetaan koulukohtaisesti. Työ dokumentoidaan koulukohtaisesti. Lukuvuosisuunnitelmasta käyvät ilmi yhteistyökumppanit sekä toteuttamisaikataulu.

Oppilaiden tiedot ja taidot huomioidaan sanallisella arvioinnilla tai annettaessa oppimiskokonaisuuteen kuuluvista oppiaineista arvosanoja.

Oppimiskokonaisuudet arvioidaan koulukohtaisesti lukuvuosittain toimintakertomuksessa.

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖ

Kaikella Loviisan koulujen toiminnalla pyritään luomaan turvallinen ympäristö, joka mahdollistaa oppimisen yhtenäisessä toimintakulttuurissa. Koko henkilökunta on vastuussa tämän toteuttamisesta. Suomenkielinen ja ruotsinkielinen koulutus noudattavat samoja toiminnan periaatteita. Ohjaavat asiakirjat ovat yhteisiä.

Koulujen rehtorit, opettajat ja kuraattorit valmistelevat etukäteen esikoulun ja vuosiluokan 1 sekä vuosiluokan 6 ja vuosiluokan 7 välisiä siirtymisvaiheita järjestämällä tiedonsiirtopalaverin. Oppilaat saavat hyvissä ajoin tutustua seuraavaan kouluasteeseen.

Loviisan koulut ovat luonteeltaan erilaisia. Loviisassa on kyläkouluja, keskustakouluja, yhtenäinen peruskoulu sekä kaksikielisiä koulukeskuksia.

Koulut tekevät kielirajat ylittävää yhteistyötä muun muassa yhteisten rehtorikokousten kautta sekä henkilökunta- ja oppilastasolla.

Yhteistyö

Loviisassa koulut tekevät yhteistyötä yhdistysten ja muiden toimijoiden kanssa paitsi kouluarjessa myös hankkeiden, tapahtumien ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien muodossa.

Koululäsnäolon tuki ja toimenpiteet koulupoissaolojen yhteydessä

Poissaolojen seuranta sekä koululäsnäolon ja kouluun kiinnittymisen tukea toteutetaan yhteisen, kaksikielisen Itä-Uudenmaan kuntien yhteisen mallin mukaisesti.

Osallisuus

Loviisan kaupunki on lapsiystävällinen kunta. Kaikissa kouluissa on säännöllisesti kokoontuva oppilaskunta. Oppilaille annetaan mahdollisuus osallistua yhteisten asioiden suunnitteluun ja toteutukseen. Oppilaat valitsevat lukuvuosittain koulunsa oppilaskunnan hallituksen. Oppilaskunta pyrkii edistämään kaikkien oppilaiden viihtymistä koulussa, ja oppilaskuntaa ohjaa opettaja. Oppilailla on edustajat koulujen yhteisöissä oppilashuoltokokouksissa. Jokaisesta koulusta valitaan 4. vuosiluokalta edustajat lapsiparlamenttiin. Loviisassa on nuorisovaltuusto, jonka edustajilla on läsnäolo- ja puheoikeus kaupungin päätöksentekokoelimityksissä.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidolliset toimenpiteet

Oppilaiden tulee saada tietoa oikeuksistaan ja velvollisuuksistaan. Rikkomusten sattuessa sovelletaan niitä malleja, jotka ovat koulujen käytössä. Loviisassa yksittäiset koulut laativat suunnitelmansa siitä, miten kurinpidolliset toimenpiteet ja kasvatuskeskustelut hoidetaan. Nämä löytyvät koulujen lukuvuosisuunnitelmista. Keskustelut dokumentoidaan kirjallisesti.

Etäyhteydet opetuksessa

Loviisassa on mahdollista hyödyntää etäopetusta koulujen välillä, mikäli se on tarkoituksenmukaista esimerkiksi pienten opetusryhmien takia. Myös asiantuntijavierailuja voidaan järjestää etäyhteyksillä.

Mahdollisesta etäyhteydellä tapahtuvasta opetuksesta vastaa koulujen henkilökunta. Tavoitteena on kaikkien mahdollisuus osallistua Loviisan kaupungin järjestämään opetukseen.

Mikäli opetuksessa käytetään etäyhteyksiä, kuvataan ne koulun lukuvuosisuunnitelmassa. Etäyhteyksiä hyödynnetään koko opetusryhmän osalta, ei yksittäisen oppilaan kohdalla.

Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Toiminta-alueittain järjestettävä opetus järjestetään suomenkielisille Harjunteen koulussa ja ruotsinkielisille Generalshagens skolassa. Oppilaiden yksilöllisten tarpeiden perusteella oppilaat otetaan mukaan muuhun opetukseen silloin, kun se on tarkoituksenmukaista.

Joustava perusopetus

Joustava perusopetus on tarkoitettu nuorille, joiden kohdalla tavoitteena on ennaltaehkäistä koulumotivaation heikkenemistä ja koulusta putoamista toiminnallisella ja työpainotteisella opiskelulla. Toiminnan tavoitteena on elämännäköisyyden ja opiskeluvalmiuksien kehittämisen ohella tukea perusopetuksen loppuun saattamista, edistää toisen asteen koulutukseen siirtymistä yksilöllisellä tuella ja varmistaa jatko-opiskelupaikan saaminen.

JOPO-luokalla opiskellaan sekä koulussa että työpaikalla. Oppilaan lukuvuoden opintoihin voi sisältyä useampi työharjoittelujakso. Koulussa opiskelu etenee yksilölliseen tahtiin omassa opetusryhmässä. Opiskeluun sisältyy myös retkiä, opintokäyntejä ja leirikouluja.

Hakeutuminen joustavan perusopetuksen ryhmään

Loviisassa oppilaaksi JOPO-luokalle haetaan oppilaan ja huoltajan kirjallisella hakemuksella. Hakemuksen jättäneet oppilaat huoltajineen kutsutaan haastatteluun. Oppilasvalinta tehdään hakemusten ja haastattelun perusteella ja/tai koulun opiskeluhooltotiimin suosituksesta. Haku tapahtuu kevätlukukaudella ennen opintoja. Myös opiskeluhooltotiimi voi tehdä aloitteen oppilaan siirtämisestä joustavan perusopetuksen piiriin. Jokaiselle JOPO-oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma.

Tarkoituksena on, että työskentely joustavalla luokalla selkiyttää oppilaan tulevaisuuden tavoitteita ja valmistaa oppilasta perusopetuksen jälkeiseen elämään. Kodin ja koulun

tiivillä yhteistyöllä pyritään tukemaan huoltajia heidän kasvatustyössään. Joustavan perusopetuksen suomenkieliset ja ruotsinkieliset ryhmät voivat järjestää yhteisiä aktiviteetteja, ja kieliryhmien välinen yhteistyö on osa oppimista. Oppilaat työskentelevät pääasiassa omassa ryhmässään. Oppitunnit voivat ajoittua koulun normaalin työajan ulkopuolelle. Myös muut opettajat kuin JOPO-luokan vastuupettaja opettavat oppilaita, esimerkiksi valinnaisaineissa.

Valinnaisaineiden määrä voi poiketa yleisopetuksesta. Joustavassa perusopetuksessa opinnot pyritään yhdistämään työhön. Lukuvuoden aikana oppilaalla on työharjoittelua joustavan perusopetuksen lakisääteisten määräysten mukaisesti. Työpaikkajaksolla oppilas osallistuu työpaikan normaaleihin työtehtäviin ja saa työpaikalla ohjaajaltaan palautetta. Työpaikkaharjoittelun aikana oppilaat tekevät myös opettajan antamia tehtäviä. Tehtävät vaihtelevat harjoittelupaikan mukaan. Päättäneen työpaikkajakson jälkeen oppilas ja opettaja saavat arviointilomakkeen, joka toimii arvioinnin pohjana.

Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu

Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu mahdollistaa joustavan koulunkäynnin, ja sitä voidaan käyttää esimerkiksi lahjakkaiden oppilaiden opintojen nopeuttamiseen tai opintojen keskeytyksen ehkäisemiseen luokalle jättämisen sijasta.

Arvioinnin oppilaan tarpeesta opiskella tavoitekokonaisuuksittain tekee opiskeluhuoltoryhmä. Myös oppilaan huoltajia kuullaan. Rehtori tekee hallintopäätöksen tavoitekokonaisuuksittain opiskelusta, ja opiskelusta laaditaan oppilaskohtainen suunnitelma.

Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu motivoi oppilasta ja tukee itsetunnon kehittymistä. Tavoitekokonaisuuksittain opiskeleva oppilas saa lukuvuoden päätteeksi lukuvuositodistuksen ainoastaan lukuvuonna hyväksytysti suorittamistaan opinnoista ja siirtyy lukuvuoden päätyttyä seuraavalle vuosiluokalle. Tavoitekokonaisuuksittain etenemisellä voidaan tarvittaessa välttää luokalle jättäminen, jonka myötä oppilaan kaikki opinnot kyseiseltä luokalta raukeaisivat. Tavoitekokonaisuuksittain etenevä oppilas voidaan jättää vuosiluokalle vain yleisen heikon koulumenestyksen perusteella. Erityistä huomiota kiinnitetään jatkuvaan moniammatilliseen yhteistyöhön.

Yhdeksännellä vuosiluokalla oleva oppilas luetaan tämän vuosiluokan oppilaaksi, kunnes hän suorittaa perusopetuksen koko oppimäärän ja saa päättötodistuksen tai oppivelvollisuus päättyy.

Loviisassa noudatetaan Kurkota tähtiin -käsikirjaa (löytyy Peda.netistä) niiden oppilaiden osalta, jotka tarvitsevat aineiston laajentamista ja syventämistä.

Yhdysluokkaopetus

Vuosiluokilla 1–9 sekä erityisluokkaopetuksessa opetus voidaan järjestää yhdysluokissa. Näissä tapauksissa opiskellaan vuorokurssia, mikäli se on oppilasryhmän edun mukaista. Parillisina vuosina alkavina lukuvuosina oppilaat opiskelevat vuosiluokkien 1, 3, 5, 7 ja 9 oppimateriaalia.

Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Mikäli oppilas on erikoissairaanhoidon potilaana tai konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun tarpeessa, varmistetaan toimiva monialainen yhteistyö kodin, hoidon ja koulun välillä. Oppilaan koulunkäynnistä laaditaan suunnitelma. Siinä kuvataan käytänteet, yhteistyö sekä opetuksen toteutus ja oppilaan tukeminen hänen siirtyessään sairaalaopetukseen ja palatessaan oman koulun opetuksen pariin.

Opetus erityisissä tilanteissa

Siirtopalaveri järjestetään aina, kun oppilas siirtyy koulukodissa, vankilassa/muussa rangaistuslaitoksessa, vastaanottokodissa tai -keskuksessa järjestettävän opetukseen. Kun oppilas palaa omaan kouluunsa, laaditaan suunnitelma, jossa kuvataan yhteistyön käytänteet ja opetuksen toteutus. Oppilaan vaihtaessa koulua vaihdetaan aina tietoja vastaanottavan koulun kanssa.

Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Kerhotarjonta vaihtelee kouluittain resursseista ja tarpeista riippuen. Niin opettaja kuin ulkopuoliset toimijatkin voivat vastata kerhotoiminnasta. Loviisassa toteutetaan Suomen mallin mukaista kerhotoimintaa. Toiminnasta vastaa vapaa-aikatoimi.

Loviisan kouluilla on aktiivista yhteistyötä alueen kirjastojen kanssa.

Oppilaita rohkaistaan ottamaan aktiivisesti osaa ruokailutilanteiden suunnitteluun sekä esittämään ideoitaan keskuskeittiölle ruokatarjonnan suhteen. Koululounaiden osalta noudatetaan valtion koululounasohjeita.

Huoltaja ilmoittaa keskuskeittiölle lapsen uskonollisiin tai eettisiin syihin liittyvästä erityisruokavaliosta. Ruoka-aineallergioihin liittyvästä erityisruokavaliosta vaaditaan lääkärintodistus.

Loviisan kaupungin koulukuljetuksia koskevat periaatteet löytyvät kaupungin verkkosivustolta:

<https://www.loviisa.fi/varhaiskasvatus-ja-koulutus/esi-ja-perusopetus/oppilaskuljetukset/>.

Loviisan koulutoimi järjestää aamu- ja iltapäivätoimintaa kouluissa.

https://www.loviisa.fi/wp-content/uploads/2021/12/Ap_ip_suunnitelma_1.12.2021.pdf

6. OPPILAAN OPPIMISEN JA OSAAMISEN ARVIOINTI PERUSOPETUKSESSA

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnissa noudatetaan kansallisen opetussuunnitelman periaatteita.

Yhteistyö huoltajien kanssa

Oppilaalle ja hänen huoltajilleen tiedotetaan lukuvuoden aikana oppilaan oppimisen edistymisestä, käyttäytymisestä ja työskentelytavoista. Tietoa annetaan oppitunnin aikana oppilaille, Wilman kautta esimerkiksi koearvosanojen ja tuntimerkintöjen muodossa, huoltajatapaamisissa, arviointikeskusteluissa sekä todistusten kautta.

Arviointi ja todistukset

Käyttäytymisen arvioinnissa noudatetaan käyttäytymisen arvioinnin taulukkoa (ks. liite).

Lukuvuoden päätteeksi oppilaat saavat lukuvuositolustuksen. Vuosiluokkien 6–9 väliarvioinneissa annetut numeroarvosanat näkyvät Wilmassa. Vuosiluokkien 1–3 oppilaat arvioidaan sanallisesti ja vuosiluokkien 4–9 oppilaat numeroarvosanoilla.

Yhden vuosiviikkotunnin valinnaisaineet vuosiluokilla 4–9 arvioidaan hyväksytyinä tai hyläytyinä. Ne valinnaiset aineet, jotka muodostavat vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän, arvioidaan numeroin.

Opinnoissa etenemisen, luokalta siirtymisen ja luokalle jättämisen periaatteet ja käytännöt

Loviisassa luokanopettaja tai luokanvalvoja seuraa säännöllisesti oppilaan oppimisen edistymistä lukuvuoden aikana. Oppilaalle ja huoltajille tiedotetaan säännöllisesti opintojen etenemisestä.

Vuosiluokalta siirtämisen sekä luokalle jättämisen osalta noudatetaan kansallisia ohjausasiakirjoja.

Erityinen tutkinto

Loviisassa erityisen tutkinnon voi suorittaa Harjunteen koulussa ja Lovisavikens skolassa.

Todistusmalli liitteenä.

7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille oppilaille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävä pohjan sekä oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Kaikessa koulun toiminnassa tulee huomioida

saavutettavuus ja esteettömyys. Oppilaalle tulee tarjota mahdollisuuksia saada onnistumisen kokemuksia oppimisessaan ja ryhmän jäsenenä toimimisessaan sekä tukea myönteisen käsityksen luomiseen itsestään, oppimisestaan ja yhteisön jäsenenä toimimisesta. Koulun tehtävänä on huolehtia riittävästä ja tarkoituksenmukaisesta yhteistyöstä oppilaan huoltajan kanssa. Myös huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa. Jäljempänä tekstissä huoltajalla tarkoitetaan myös muuta oppilaan laillista edustajaa.

Oppimisen ja koulunkäynnin järjestäminen pohjautuu suunnitelmallisesti toteutettaviin oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin. Niiden tarkoituksena on turvata kaikille oppilaille mahdollisuus suorittaa perusopetuksen oppimäärä. Kaikkia oppilaita koskevin ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa ja 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarvetta arvioidaan, ne suunnitellaan ja perusopetuslain mukaiset päätökset tehdään mahdollisimman pian, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaan tukemiseksi riittämättömiä. Mikäli oppilaalle tarjotut tukimuodot ja toimet eivät riitä perusopetuksen oppimäärän suorittamiseen, on viimesijaisena keinona mahdollista poiketa perusopetuksen oppiaineen tai aineiden tavoitteista.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisen lähtökohtana ovat sekä kunkin oppilaan että opetusryhmän vahvuudet ja oppimis- ja kehitystarpeet. On huolehdittava siitä, että oppilas kokee, että hänen oppimisensa ja koulunkäynnin tuen tarpeensa tunnistetaan ja huomioidaan ja hän saa tarvitsemaansa tukea. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Tuen järjestämisessä oleellista on tuen tarpeen varhainen tunnistaminen. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, suunnitelmallista ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot sekä oppilaskohtaiset tukitoimet edellyttävät suunnitelmallista johtamista ja johtajuutta. Opetuksen järjestäjä ja rehtori vastaavat siitä, että tukitoimet, niiden resursointi, rakenteelliset ratkaisut, vastuut ja järjestelyt on tarkoituksenmukaisesti kirjattu paikalliseen opetussuunnitelmaan ja Oppimisen ja koulunkäynnin tuki opetussuunnitelman mukaiseen lukuvuosisuunnitelmaan ja että tukitoimia toteutetaan suunnitelmallisesti. Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen, ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja oppilaskohtaisten tukitoimien vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti. Jokaisen työntekijän vastuulla on johtaa omaa toimintaansa yhdessä sovittujen toimintaperiaatteiden ja tavoitteiden mukaisesti.

7.1 Oppilaan oikeus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen

Oppilaalla, jolla on vaikeuksia osallistua opetukseen tai suoriutua opinnoistaan, on oikeus saada tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin. Opetuksen järjestäjän varmistamat oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat perustan tuen tarkoituksenmukaiselle toteuttamiselle osana kaikkea esi- ja perusopetuksen toimintaa. Ensisijaisesti tarjotaan ryhmäkohtaisia tukimuotoja, kuten yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta sekä erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Tuki annetaan oppilaalle inklusiivisten periaatteiden mukaisesti ensisijaisesti omassa opetusryhmässä.

Oppilaalla on oikeus myös oppilaskohtaisiin tukitoimiin, jos osallistuminen säännöllisesti tarjottuihin ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ei riitä tukemaan häntä opinnoissaan, tai jos hänellä on edelleen vaikeuksia osallistua opetukseen. Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla. Oppilaan tuen toteuttaminen suunnitellaan niin, että ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja oppilaskohtaisten tukitoimien vaikutus koulupäivän pituuteen on perusopetuslain ja -asetuksen mukainen, eikä aiheuta oppilaalle tarpeetonta kuormitusta.

Opetuksen järjestäjä tekee suunnitelmaan perustuvan hallintopäätöksen oppilaalle tarjottavasta oppilaskohtaisesta tuesta. Tuen toteutumista seurataan ja arvioidaan, ja tuen tarpeen muuttuessa tehdään uusi hallintopäätös.

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai oppilaskohtaisilla tukitoimilla ei voi poiketa perusopetuksen oppimäärästä eikä paikallisen opetussuunnitelman mukaisista tavoitteista. Oppilaalla on aina oikeus saada opetusta sen mukaan, mitä vuosiviikkotuntien määrästä säädetään.

Jos perusopetuksen oppimäärästä tai sisällöistä on tarpeen poiketa tietyn oppiaineen osalta oppilaan heikon suoriutumisen vuoksi, se on mahdollista ainoastaan silloin, kun oppilas on jo saanut muiden tukimuotojen ja -toimien lisäksi kyseisessä oppiaineessa oppilaskohtaisena tukitoimena erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa.

Oppilaan oppimäärän rajaaminen tulee kysymykseen vasta silloin, kun oppilas ei tukitoimista huolimatta saavuta välttävää arvosanaa (5). Oppimäärän rajaamisen tarpeesta tehdään luotettava arviointi opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Arviointiin tulee sisältyä dokumentaatio siitä, millä tavalla perusopetuksen oppimäärän tavoitteista ja sisällöistä poikkeamisen tarve on todettu. Arvioinnin tukena voidaan käyttää eri asiantuntijoiden lausuntoja. Asiasta tehdään tukea koskeva hallintopäätös, joka on perusteltava. Perusteluissa on ilmoitettava, mitkä mahdolliset muut tiedot ja selvitykset ovat vaikuttaneet ratkaisuun sekä mainittava sovelletut säännökset. Perusopetuslain lisäksi oppilas- ja opiskelijahuoltolain tarkoituksena on edistää oppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia sekä osallisuutta ja ehkäistä koulunkäyntiin ja oppimiseen liittyvien ongelmien syntymistä. Opiskeluhuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen sekä hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden ja sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä ylläpitävää toimintaa kouluyhteisössä. Ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä toteutettava ja koko

kouluyhteisöä tukeva yhteisöllinen opiskeluhoito on keskeinen koulunkäynnin ja osallistumisen tukemisen muoto, jolla vaikutetaan koko yhteisön toimintakulttuuriin. Yhteisöllinen opiskeluhoito on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi opiskeluhoitopalvelut ja monialainen yksilökohtainen opiskeluhoito tukevat oppilaiden yksilöllisiä oppimisen, hyvinvoinnin ja terveyden tarpeita sekä sosiaalisten ja psyykkisten valmiuksien kehittymistä. Mikäli koulun työntekijä arvioi oppilaan tarvitsevan muuta kuin perusopetuslain mukaista oppimisen ja koulunkäynnin tukea, tulee hänen toimia sen mukaan, mitä säädetään velvollisuudesta opiskeluhoitopalveluihin ohjaamisesta oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

Opiskeluhoitosta määrätään tarkemmin luvussa 8.

7.2 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa. Ne ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen. Koulun toiminnassa ja opetusjärjestelyissä huomioidaan saavutettavuus ja esteettömyys. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt luovat pohjan laadukkaalle perusopetukselle, ryhmäkohtaisille tukimuodoille ja oppilaskohtaisille tukitoimille. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt resursoidaan, suunnitellaan, toteutetaan ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan osana koulun toimintaa.

Opettajien keskinäinen yhteistyö, opettajien yhteistyö moniammatillisten ja monialaisten toimijoiden kanssa sekä yhteistyön mahdollistavat rakenteelliset ratkaisut ovat tärkeitä oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Yhteiseen suunnitteluun ja toteutukseen tulee varata riittävästi aikaa.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt edellyttävät perusopetuksen kokonaisuuden tavoitteellista ja suunnitelmallista johtamista, arviointia ja kehittämistä.

7.3 Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden tavoitteet sekä järjestäminen

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Opetuksen järjestäjän tulee varata ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan tarjota erilaisin tarkoituksenmukaisin ryhmittelyin esimerkiksi samanaikais- ja yhteisopetuksena. Ryhmäkohtaiset tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisessa opettajien tulee tehdä suunnitelmallista yhteistyötä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunniteltaessa ja toteuttaessa voidaan hyödyntää esimerkiksi erityisopettajan konsultaatiota. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat ensisijaisia tukimuotoja ja kaikkien oppilaiden oikeus, eikä niistä tehdä oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa tai tukea koskevaa päätöstä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutetaan ensisijaisesti joustavasti ryhmämuotoisesti. Ryhmän kokoa ei ole rajattu.

Opettajan antama yleinen tukiopetus

Yleinen tukiopetus vahvistaa opetuksen ja kasvatuksen tavoitteiden saavuttamista perusopetuksessa. Yleinen tukiopetus on opittaviin asioihin tutustumista etukäteen tai opitun vahvistamista ja kertaamista. Yleisellä tukiopetuksella pyritään ehkäisemään vaikeuksia ennakolta ja varmistamaan opittavien asioiden ymmärtäminen sekä opintojen eteneminen. Sillä voidaan vastata myös oppilaan poissaoloista johtuviin lyhytaikaisiin tuen tarpeisiin.

Yleisen tukiopetuksen tavoitteet ja sisältö

Yleisen tukiopetuksen tavoitteena on auttaa oppilasta saavuttamaan oppimisen tavoitteet sekä edistymään opinnoissaan. Osana yleistä tukiopetusta oppilaalle opetetaan oppimaan oppimisen taitoja, oppimisstrategioita ja opiskelutapoja, jotka tukevat hänen oppimistaan. Yleinen tukiopetus voi kohdistua kaikkiin oppiaineisiin ja sillä voidaan tukea myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteita.

Yleisen tukiopetuksen järjestäminen

Yleistä tukiopetusta voidaan antaa oppituntien yhteydessä, erillisinä lisätunteina, pienemmässä ryhmässä tai henkilökohtaisena ohjauksena. Yleistä tukiopetusta annetaan oppilaan työjärjestyksen mukaisten oppituntien aikana, joihin tuen tarve liittyy. Opetusta voidaan antaa myös oppituntien ulkopuolella huomioiden koulupäivien pituuden enimmäismäärät.

Yleistä tukiopetusta antaa ensisijaisesti opetusryhmästä vastuussa oleva luokan- tai aineenopettaja. Yleistä tukiopetusta voi antaa myös muu opettaja. Samanaikais- ja

yhteisopetusta voidaan käyttää yleisen tukiopetuksen toteuttamisessa. Opettajien yhteistyö yleisen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus kohdistuu ensisijaisesti opetuskielen taidon ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen. Sitä annetaan oppilaille, joilla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta, joka tukee oppilaita eri oppiaineiden tekstien lukemisessa, niiden ymmärtämisessä ja tulkitsemisessä sekä omassa tuottamisessa. Opetus kohdistuu oppiaineen kieleen ja sisältöön samaan aikaan.

Opetuskielen tukiopetuksen tavoitteet ja sisältö

Opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on oppilaiden opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee oppilaiden osallistumista opetukseen ja opinnoissa etenemistä. Opetuskielen tukiopetuksessa keskitytään kullekin oppiaineelle ominaisten tekstien yhteiseen tarkasteluun, tekstien tyypillisten piirteiden löytämiseen ja opiskelun edellyttämien tekstien ohjattuun tuottamiseen sekä oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistamiseen.

Opetuskielen tukiopetuksen järjestäminen

Opetuskielen tukiopetus järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti siten, että mahdollisimman moni oppilas voi hyötyä siitä. Sitä voidaan antaa oppilaiden työjärjestyksen mukaisten oppituntien aikana samanaikais- ja yhteisopetuksena tai pienemmässä ryhmässä, jolloin opetuskielen tukiopetusta tarvitsevat oppilaat voivat olla eri tilassa toisen opettajan kanssa. Opetusta voidaan antaa myös oppituntien ulkopuolella huomioiden koulupäivien pituuden enimmäismäärät.

Opetuskielen tukiopetusta antaa ensisijaisesti opetusryhmästä vastuussa oleva luokan- tai aineenopettaja. Opetuskielen tukiopetusta voi antaa myös muu opettaja. Opettajien yhteistyö opetuskielen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä järjestetään siten, että se tukee ja täydentää muuta opetusta ja mahdollistaa oppilaiden tarpeiden huomioimisen osana opetusryhmän opetusta. Se on ensisijaisesti ryhmäkohtainen tukimuoto, ja sitä ei kohdenneta yksittäisen oppilaan vaan tietyn oppilasryhmän tai koko opetusryhmän oppimisen tuen tarpeiden mukaisesti. Erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä voi liittyä myös erityisopettajan konsultaatiota, joka kohdentuu kyseisen luokan tai ryhmän kanssa toimiville opettajille ja muulle henkilöstölle.

Erityisopettajan antaman opetuksen järjestäminen muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä voidaan järjestää samanaikais- ja yhteisopetuksena yhdessä opetusryhmää opettavan opettajan kanssa niin, että erityisopettaja työskentelee samassa luokkatilassa tai siirtyy pienemmän ryhmän kanssa toiseen tilaan. Opettajat jakavat opetustehtävät keskenään ja suunnittelevat opetuksen yhdessä, jolloin erityisopettaja voi tukea oppilaita muun opetuksen yhteydessä. Oppilasta opettavat opettajat arvioivat yhdessä oppilaan työskentelyä, oppimista, osaamista ja käyttäytymistä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot järjestetään ja niitä muutetaan tarvittaessa oppilaiden tuen tarpeiden mukaisesti.

7.4 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan hänen oppimistaan tai koulunkäyntiään ja hän tarvitsee säännöllisiä tukitoimia. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa ja perusopetuslain 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet. Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

Myös silloin, jos oppilaskohtaisten tukitoimien tarve on niin ilmeinen, että oppilasta ei perusopetuksen alkaessa voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla, voidaan oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi aloittaa poikkeuksellisesti jo ennen perusopetuksen alkamista. Oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään tuen tarpeen arviointiin perustuva suunnitelma sekä hallintopäätös.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa.

Perusopetuslain mukaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet kohdentuvat oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen, eivätkä korvaa sosiaali- ja terveystalvveluja.

Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi

Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnissa tulee selvittää ja kuvata oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarve, opintojen etenemisen tilanne, käytössä olleet ryhmäkohtaiset tukimuodot sekä ne tukitoimet, jotka parhaiten tukevat oppilaan edun mukaisesti hänen oppimistaan. Opetuskielen oppimisen varhainen vaihe, poissaolot,

motivaation puute tai puutteellinen opiskelutekniikka eivät voi lähtökohtaisesti olla peruste oppilaskohtaiselle tuen tarpeelle. Myös käyttäytymisellä reagoivien oppilaiden tukemiseksi käytetään ensisijaisesti ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Oppilasta voidaan tukea myös oppilaskohtaisilla tukitoimilla, jos se on oppilaan edun mukaista. Osana arviointia selvitetään myös tarve oppimäärästä tai paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiselle.

Tuen tarpeen arvioinnin tekevät oppilaan opettajat. Jos oppilaan tuen tarpeen arviointi vaatii monialaista osaamista, osallistuvat tukitoimien tarpeen arviointiin tarvittaessa opettajien lisäksi opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaiset tai muut asiantuntijat. Oppilaan omat näkökulmat ja ajatukset tulee selvittää ja ottaa huomioon hänen ikänsä ja kehityksensä edellyttämällä tavalla. Oppilaan huoltajalle edustajalle on annettava mahdollisuus osallistua tuen tarpeen arviointiin.

Moniammatillinen ja -alainen yhteistyö voi tukea oppilaskohtaisten tukitoimien arvioimista, mutta se ei ole edellytys hallintopäätöksen tekemiselle tai tuen toteuttamiselle, ellei oppilaan etu ja tuen tarve sitä edellytä. Oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin perustuva tukea koskeva hallintopäätös ei voi perustua pelkkään lääketieteelliseen arvioon, eivätkä opetuksen järjestäminen, opetus tai oppilaskohtaiset tukitoimet korvaa sellaisia palveluja, joista järjestämisvastuussa on joku muu kuin opetuksen järjestäjä.

Tuen tarpeen arvioinnissa on tilanteen vaatiessa mahdollista hyödyntää myös muuta kuin oman koulun erityisopettajan konsultaatiota. Esimerkiksi opetussuunnitelman oppimäärän sisällöistä tai tavoitteista poikkeaminen on oppilaan perusoikeuksiin puuttuva toimenpide, jolloin on suositeltavaa hyödyntää laajemmin monialaista yhteistyötä tai mahdollisia lausuntoja oppilaan edun mukaisesta toimintatavasta. Arvioinnissa voidaan käyttää esimerkiksi myös niiden opetuksen järjestäjien konsultaatiota, joiden osalta opetus- ja kulttuuriministeriö on päättänyt velvollisuudesta huolehtia opetukseen liittyvistä kehittämis-, ohjaus- ja tukipalveluista sekä perusopetuslain mukaista sairaalaopetuksen konsultaatiopalvelua.

Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma

Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnin pohjalta on laadittava oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Suunnitelman laativat oppilaan opettajat yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa tai kanssa. Suunnitelman laatiminen on kuitenkin mahdollista myös niissä tilanteissa, joissa yhteistyölle on esimerkiksi huoltajasta johtuva este.

Suunnitelmasta on käytävä ilmi

- perustelut sekä mahdolliset muut tiedot ja selvitykset tukitoimien tarpeesta
- tuen tarpeen arviointiin perustuvien tukitoimien toteuttaminen ja seuranta
- oppimista tukevat pedagogiset ratkaisut
- opinnoissa eteneminen

- mahdollinen tarve perusopetuslain 20 h §:ssä tarkoitetusta oppimäärästä tai paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiselle ja oppilaskohtaiset tavoitteet ja sisällöt, opinnoissa eteneminen sekä oppilaan oppimisen arviointi
- mahdollinen perusopetuslain 20 i §:n mukainen tarve opetuksen järjestämiseksi oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite
- toiminta-alueittain opiskelevan oppilaan oppilaskohtaiset tavoitteet ja keskeiset sisällöt, opinnoissa eteneminen sekä oppilaan oppimisen arviointi kullekin toiminta-alueelle.

Suunnitelman toteutumista ja tukitoimien riittävyyttä on arvioitava aina, kun oppilaan tarpeet sitä edellyttävät, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa tai useammin, jos oppilaan tarpeet sitä edellyttävät. Suunnitelma on salassa pidettävä asiakirja.

Tukea koskeva päätös

Opetuksen järjestäjän on tehtävä tukea koskeva hallintopäätös oppilaalle annettavista oppilaskohtaisista tukitoimista. Päätöksestä tulee käydä ilmi oppilaskohtaiset tukitoimet oppilaan tarpeen mukaisesti

- erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä
- erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa
- tulkitsemispalvelut
- avustajapalvelut
- apuvälineet

Lisäksi tukea koskeva päätös on tehtävä perusopetuksen oppimäärästä tai paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta. Perusopetuksen järjestämisestä oppilaalle vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella tehdään päätös perusopetuslain 20i §:n perusteella. Hallintopäätös on tehtävä kaikissa edellä mainituissa tilanteissa oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnin ja sen perusteella laaditun tuen toteuttamista koskeva suunnitelman mukaisesti ilman aiheutonta viivytystä. Ennen päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on kuultava oppilasta ja hänen huoltajaansa.

Opetuksen järjestäjä voi tehdä myönteisen tai kielteisen päätöksen arviointiin perustuvan suunnitelman pohjalta. Mikäli päätös tarkoittaa oppilaan koulupaikan vaihtumista, siitä tehdään erillinen hallintopäätös. Tukea koskeva päätös voidaan panna täytäntöön lainvoimaa vailla olevana. Jos kunta ei järjestä oppilaskohtaisia tukitoimia tai perusopetusta oppilaalle vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella niistä tukea koskevan päätöksen tekee oppilaan asuinkunta.

Tukea koskevaan päätökseen ei kirjata kuvauksia tukitoimista tai niiden toteuttamisesta, jotka on kuvattu oppilaskohtaisessa tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa. Mikäli oppilaan tilanne ja tuen tarve muuttuvat oleellisesti, on tehtävä uusi tukea koskeva päätös. Oppilaan huoltajaa on kuultava tukea koskevaa päätöstä tehtäessä.

Oppilaskohtaisia tukitoimia saavan oppilaan oppiminen, osaaminen, työskentely ja käyttäytyminen arvioidaan arviointia koskevien yleisten periaatteiden mukaisesti, ellei oppilaalle ole tehty hallintopäätöstä perusopetuksen oppimäärän tavoitteista ja sisällöstä poikkeamisesta, tai jos oppilaalle on tehty hallintopäätös toiminta-alueittain järjestettävästä opetuksesta.

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Säännöllisellä erityisopettajan antamalla opetuksella osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä tarkoitetaan erityisopettajan kelpoisuuden omaavan opettajan antamaa opetusta. Sitä voidaan toteuttaa oppilaan omassa opetusryhmässä muun opetuksen yhteydessä tai siitä erillään. Säännöllisyydellä tarkoitetaan pitkäkestoista, esimerkiksi lukukauden tai -vuoden pituista jaksoa.

Opetuksen lähtökohtana ovat oppilaan yksilölliset tarpeet. Erityisopettajan antamaa opetusta osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä voidaan toteuttaa myös pienryhmässä oppilaan omasta opetusryhmästä erillään. Tällöin pienryhmällä tarkoitetaan ryhmää, jonka koko on paikallisesti opetuksen järjestäjän päätettävissä. Tarvittaessa erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä voidaan antaa myös yhdelle oppilaalle.

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä tarkoittaa, että esimerkiksi yhden oppiaineen opetustunneista alle puolet on erityisopettajan antamaa opetusta joko muun opetuksen yhteydessä tai pienryhmässä. Tukea koskeva arvio, suunnitelma ja hallintopäätös on tehtävä oppilaalle annettavasta erityisopettajan antamasta opetuksesta osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä oppilaskohtaisena tukitoimena.

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä.

Oppilaskohtaisena tukitoimena erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus yhdessä tai useammassa oppiaineessa tarkoittaa yhden tai useamman oppiaineen opetus enemmän kuin puolet tai kokonaan pienryhmässä. Tällöin oppilaan katsotaan oppimisvalmiuksistaan tai oppimisen edellytyksistään johtuen hyötyvän erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamasta opetuksesta pienryhmässä yhden tai useamman oppiaineen opetuksessa. Tukea koskeva arvio, suunnitelma ja hallintopäätös on tehtävä oppilaalle annettavasta erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamasta yhden tai useamman oppiaineen opetuksesta enemmän kuin puolet tai kokonaan pienryhmässä oppilaskohtaisena tukitoimena.

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä ainoana oppilaskohtaisena tukitoimena ei ole riittävä peruste perusopetuksen oppimäärästä tai paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiselle.

Yhden opettajan opettama opetusryhmät muodostetaan siten, että ryhmässä on enintään viisi oppilasta, jotka saavat erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa

yhden tai useamman oppiaineen opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa oppilaskohtaisena tukitoimena. Viiden oppilaan enimmäismäärä voidaan ylittää tilapäisesti.

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

Oppilaskohtaisena tukitoimena oppilaan opetuksen järjestäminen erityisluokassa tarkoittaa sitä, että oppilas saa erityisluokanopettajan antamaa opetusta erityisluokassa. Osa opetuksesta voidaan toteuttaa inklusiivisten periaatteiden mukaisesti yhteistyössä niin, että oppilaan osallistuminen muiden opetusryhmien opetukseen on mahdollista. Yhden opettajan opettamat opetusryhmät muodostetaan siten, että ryhmässä on enintään viisi oppilasta, jotka saavat oppilaskohtaisena tukitoimena erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa. Viiden oppilaan enimmäismäärä voidaan ylittää tilapäisesti.

Tukea koskeva arvio, suunnitelma ja hallintopäätös on tehtävä oppilaalle annettavasta erityisluokanopettajan antamasta opetuksesta erityisluokassa.

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa ainoana oppilaskohtaisena tukitoimena ei ole riittävä peruste perusopetuksen oppimäärästä tai paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiselle. Erityisluokanopettajan opetusryhmässä erityisluokassa saa olla enintään kymmenen oppilasta, mutta enimmäiskoko voidaan ylittää tilapäisesti.

Tulkitsemispalvelut

Tulkitsemispalveluilla tarkoitetaan viittomakielellä tai muilla kommunikaatiomenetelmillä oppilaille annettavia tulkitsemispalveluita. Oikeus tulkitsemispalveluun on oppilailla, joilla on kuulovamma, näkövamma tai puhevamma, ja jotka tarvitsevat palvelua perusopetukseen osallistumiseksi. Tulkitsemispalvelut järjestetään oppilaan tarpeiden mukaan.

Tukea koskeva arvio, suunnitelma ja hallintopäätös on tehtävä oppilaalle annettavista tulkitsemispalveluista. Tulkitsemispalvelut ainoana oppilaskohtaisena tukitoimena eivät ole riittävä peruste perusopetuksen oppimäärästä tai paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiselle. Tulkitsemispalveluita ainoana oppilaskohtaisena tukitoimena saava oppilas ei vaikuta opetusryhmän kokoon.

Oppilaskohtaiset avustajapalvelut

Oppilaskohtaisilla avustajapalveluilla tarkoitetaan opetukseen osallistumisen edellyttämiä avustajapalveluita tilanteissa, joissa muut osana koulun perustoimintaa järjestettävät oppimista tukevat opetusjärjestelyt ja mahdollinen ryhmäkohtainen koulunkäynninohjaaja eivät tue riittävästi oppilaan perusopetuksen oppimäärän ja paikallisen opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamista. Opetuksen järjestäjällä on mahdollisuus huolehtia avustajapalvelujen järjestämisestä henkilökohtaisen järjestämisen lisäksi myös luokkoakohtaisten avustajapalvelujen avulla. Perusopetuslain 3 §:n ja 31 §:n säännökset edellyttävät kuitenkin, että oppilaan yksilölliset tarpeet

selvitetään riittävällä tavalla siten, että opetus ja sen edellyttämät palvelut tulevat järjestetyiksi hänen edellytystensä mukaisesti.

Avustajapalveluiden käyttäminen ainoana oppilaskohtaisena tukitoimena eivät ole riittävä peruste perusopetuksen oppimäärästä tai paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiselle. Tukea koskeva arvio, suunnitelma ja hallintopäätös on tehtävä oppilaalle annettavista avustajapalveluista. Oppilaalla ja hänen huoltajallaan on oikeus saada oppilaskohtaisia avustajapalveluita koskevasta asiasta hallintolaissa hallintopäätökselle asetetut vaatimukset täyttävä valituskelpoinen päätös.

Avustamispalveluita ainoana oppilaskohtaisena tukitoimena saava oppilas ei vaikuta opetusryhmän kokoon.

Apuvälineet

Tulkitsemis- ja avustajapalvelujen lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia tarvitsevalle oppilaalle turvataan myös opetukseen osallistumisen edellyttämät tarpeelliset apuvälineet, joiden avulla tuetaan oppilaan mahdollisuuksia saavuttaa perusopetuksen oppimäärä ja paikallisen opetussuunnitelman tavoitteet. Apuvälineet voidaan oppilaan tarpeiden mukaan järjestää hänen käyttöönsä ryhmä-, koulu- tai luokkakohtaisesti. Luonteeltaan oppimäärän suorittamiseen ja opetukseen osallistumiseen tarkoitettut ja siten opetusvälineisiin rinnastettavat apuvälineet voidaan tarvittaessa järjestää myös henkilökohtaisesti.

Oppilaskohtaisena tukitoimena oppilaalle ei järjestetä lääkinälliseen kuntoutukseen kuuluvia koulussa ja muissa elämäntilanteissa tarvittavia apuvälineitä. Niihin oppilaalla on oikeus lääkinällisestä kuntoutuksesta annetun asetuksen mukaisesti.

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttamisessa tulee tehdä opettajien ja muun henkilöstön välistä yhteistyötä, ja se voi edellyttää esimerkiksi erityisopettajan konsultaatiota. Tukitoimien suunnittelussa voidaan tarvittaessa hyödyntää myös muiden asiantuntijoiden konsultaatiota. Tästä päätetään opetuksen järjestäjän ohjeiden mukaisesti. Tukea koskeva arvio, suunnitelma ja hallintopäätös on tehtävä opetukseen osallistumisen edellyttämistä apuvälineistä.

Oppilaan apuvälineiden käyttö ainoana oppilaskohtaisena tukitoimena ei vaikuta opetusryhmän kokoon.

7.5 Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen

Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisessa on kyse oppilaan perusoikeuksien rajaamisesta. Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista voidaan poiketa kolmella tavalla. Nämä ovat opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain, oppiaineen oppimäärän rajaaminen sekä tilapäinen vapauttaminen oppimäärän opiskelusta terveydellisistä syistä. Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain kuvataan luvussa 5.4.3.

Oppiaineen oppimäärän rajaaminen

Oppiaineen oppimäärän rajaaminen tehdään vasta silloin, jos oppilas ei ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta kykene suoriutumaan hyväksytysti (arvosana välttävä (5)) perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman mukaisista tavoitteista. Perusopetuksen oppimäärää ja paikallisen opetussuunnitelman tavoitteita voidaan rajata vasta silloin, kun oppilas on saanut oppilaskohtaisena tukitoimena erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta erityisluokassa kyseisessä oppiaineessa. Perusopetuksen oppimäärän rajaaminen on viimesijainen keino. Opetuskielen oppimisen varhainen vaihe, poissaolot, motivaation puute, puutteellinen opiskelutekniikka tai käyttäytymisellä reagointi eivät voi lähtökohtaisesti olla peruste oppimäärän rajaamiselle.

Oppiaineen oppimäärän rajaaminen merkitsee oppilaan oppimiselle asetettavan tavoitetaso määrittelyä hänen edellytystensä mukaiseksi. Oppimäärän rajaaminen tehdään karsimalla oppilaskohtaisesti paikallisen opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä. Tavoitteiden tulee kuitenkin olla oppilaalle riittävän haasteellisia.

Oppiaineen oppimäärän tai opetussuunnitelman tavoitteiden rajaaminen edellyttävät ajantasaista ja tuen tarpeen osalta päivitettyä perusopetuslain 20 d §:n mukaista arviointia, 20 e §:n mukaista suunnitelmaa ja 20 f §:n mukaista päätöstä. Koska opetussuunnitelman oppimäärän sisällöistä tai tavoitteista poikkeaminen on oppilaan perusoikeuksiin puuttuva toimenpide, on suositeltavaa hyödyntää monialaista yhteistyötä tai mahdollisia lausuntoja oppilaan edun mukaisesta toimintatavasta.

Opetuksen järjestäjän on tehtävä kirjallinen päätös perusopetuslain 20 h §:ssä säädetystä perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta. Päätös tulee tehdä ilman aiheutonta viivytystä. Ennen päätöksen tekemistä on kuultava oppilasta ja tämän huoltajaa. Huoltajalle tulee antaa tietoa oppimäärän rajaamisen vaikutuksista oppilaan jatko-opintokelpoisuuteen perusopetuksen jälkeen.

Mikäli oppilaan tilanteessa ja tuen tarpeessa tapahtuu oleellisia muutoksia, on tehtävä uusi tukea koskeva hallintopäätös. Hallintopäätöksen tekemisestä on säädetty hallintolaissa.

Jos oppilaan kohdalla poiketaan perusopetuksen oppimäärästä tai tavoitteista, rajaamista koskevan päätöksen perusteena olevaan perusopetuslain 20 e §:n mukaiseen oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan tulee sisällyttää oppilaskohtaiset tavoitteet ja sisällöt, opinnoissa eteneminen sekä oppilaan arvioinnin periaatteet. Suunnitelman laativat oppilasta opettavat opettajat yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Oppilaan osaaminen arvioidaan suunnitelmassa asetettujen tavoitteiden sekä luvussa 6 kuvattujen periaatteiden mukaisesti. Jos oppilaan perusopetuksen oppimäärää tai tavoitteita on rajattu, osaaminen arvioidaan suhteessa oppilaalle määriteltäviin tavoitteisiin. Arviointi on sanallista lukuun ottamatta päättöarviointia. Sanalliseen arvioon lisätään rajaamista ilmaiseva tähti (*). Sanallisessa arvioinnissa noudatetaan muilta osin summatiivisen arvioinnin linjauksia. Samoja

periaatteita noudatetaan myös mahdollisessa väliarvioinnissa. Päättötodistukseen merkitään arvosana 5 *.

Suunnitelman toteutumista ja tukitoimien riittävyyttä on arvioitava tarpeen mukaan, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa. Suunnitelmaa tulee tarkistaa useammin, jos oppilaan tarpeet sitä edellyttävät.

Oppilaan vapauttaminen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä

Perusopetuksen oppimäärästä ja paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poiketaan myös silloin, kun oppilas vapautetaan tilapäisesti oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä. Tilapäisellä vapauttamisella oppiaineen oppimäärän suorittamisesta tarkoitetaan lyhytaikaista ja määräaikaista opetukseen osallistumattomuutta terveydellisistä syistä. Vapauttaminen voi koskea yksittäisen oppiaineen oppituntia viikoittain enintään neljän kuukauden ajan. Opetussuunnitelman oppimäärän sisällöistä tai tavoitteista poikkeaminen on oppilaan oikeuksiin puuttuva toimenpide, ja sen vuoksi on suositeltavaa hyödyntää monialaista yhteistyötä tai mahdollisia lausuntoja oppilaan edun mukaisesta toimintatavasta.

Oppilaan vapauttaminen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä edellyttää ajantasaista ja tuen tarpeen osalta päivitettyä perusopetuslain 20 d §:n mukaista arviointia, 20 e §:n mukaista suunnitelmaa ja 20 f §:n mukaista päätöstä. Arviointiin perustuvasta suunnitelmasta tulee käydä ilmi oppilaan opiskelema oppimäärä ja siitä tehtävät poikkeamiset, oppilaan vuosiluokan mukaisesta tuntimäärästä poikkeaminen, oppilaskohtaiset tavoitteet ja sisällöt, opinnoissa eteneminen sekä oppilaan oppimisen arviointi. Opetuksen järjestäjän on tehtävä hallintopäätös perusopetuslain 20 h §:ssä säädetyistä perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta. Päätös tulee tehdä ilman aiheetonta viivytystä.

Ennen päätöksen tekemistä on kuultava oppilasta ja tämän huoltajaa. Mikäli oppilaan tilanteessa ja tuen tarpeessa tapahtuu oleellisia muutoksia, on tehtävä uusi hallintopäätös.

Jos tilapäinen vapauttaminen ei riitä oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin turvaamisen perusopetuksen oppimäärän suorittamisen edistämiseksi terveydellisistä syistä, sovelletaan perusopetuslain 20 i §:n mukaisesti järjestettävää opetusta opetuksen järjestämiseksi oppilaalle oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella.

7.6 Poikkeava voimaantulo ja siirtymäaika

Perusopetuksen järjestäminen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite (astuu voimaan 1.8.2026)

Jos oppilaalle on tehty varhennettua oppivelvollisuutta koskeva päätös oppivelvollisuuslain 2 §:n 3 momentin perusteella ja hänen tuen tarpeensa jatkuu

perusopetuksessa, oppilaalle tehdään tukea koskeva päätös. Tukitoimet voivat sisältää oppilaskohtaisia tukitoimia tai poikkeamista perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista. Päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta tulee olla tehty ennen perusopetukseen siirtymistä yhteistyössä sekä varhaiskasvatuksen että esi- ja perusopetuksen asiantuntijoiden kanssa. Näin lapsen oppimisen polku muodostaa lapsen edun mukaisen jatkumon. Jos oppilaalla ilmenee perusopetuksen aikana oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai muu toimintakyvyn rajoite, joka olisi johtanut varhennettuun oppivelvollisuuteen, hänen opetuksensa voidaan järjestää perusopetuslain mukaisten tukitoimien avulla.

Tukitoimien tarpeen arviointi on tehtävä silloin, kun oppilaalla on vamma, sairaus tai muu toimintakyvyn rajoite. Tällöin arvioidaan myös mahdollinen tarve opiskella toiminta-alueittain oppiainejakaisen opetussuunnitelman sijaan. Toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen siirrytään vasta, kun oppilas ei oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi eikä tukitoimista tai oppimäärien rajaamisesta huolimatta pysty opiskelemaan oppiaineittain.

Opetuksen järjestäjien rahoituksen perusteena olevat tuen tiedot tallennetaan valtakunnallisia opinto- ja tukirekistereitä koskevan lain nojalla Opetushallituksen kansalliseen opiskeluoikeuksien ja suoritusten keskitettyyn KOSKI-integraatiopalveluun. Tähän rekisteriin tulee myös viedä merkintä perusopetuslain 20 i §:n mukaisesta hallintopäätöksestä opetuksen järjestämisestä oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite ja lisäksi tieto siitä, järjestetäänkö oppilaan opetus toiminta-alueittain vai oppiaineittain.

Oppilaalle laaditaan perusopetuslain 20 e §:n mukainen oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma opintojen etenemiseksi. Suunnitelmassa kuvataan oppilaskohtaisesti määritellyt perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteiden mukaiset tai oppilaskohtaisesti määritellyt tavoitteet ja sisällöt, arvioinnin periaatteet sekä tukitoimien toteuttaminen ja seuranta. Suunnitelman laativat oppilaan opettajat yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Opetuksen järjestäjän on tehtävä kirjallinen hallintopäätös perusopetuslain 20 h §:ssä säädetystä tilapäisestä vapauttamisesta. Päätös tulee tehdä ilman aiheetonta viivytystä.

Jos oppilas on terveydellisistä syistä estynyt osallistumasta opetukseen, perusopetuksen oppimäärän tai sisältöjen rajaaminen ei ole välttämätöntä. Jos on tarpeen poiketa opetussuunnitelman sisällöistä ja tavoitteista lyhytaikaisesti, oppilaalla on oikeus siihen kyetessään osoittaa osaamistaan monipuolisesti, ja siihen tulee tarjota riittävästi tilaisuuksia. Oppilas voi osoittaa osaamistaan myös erityisessä tutkinnossa. Oppilaan perusopetuksen oppimäärän rajaaminen on viimesijainen keino. Muina järjestelyinä voidaan käyttää esimerkiksi tavoitekokonaisuuksittain etenemistä. Oppilaalla, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite, on oikeus kaikkiin ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ja oppilaskohtaisiin tukitoimiin. Tukitoimet järjestetään oppilaan edun mukaisesti ja ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa.

Moniammatillista ja -alaista yhteistyötä tulisi hyödyntää aina, kun arvioidaan tarvetta järjestää opetusta oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite.

Monialainen ja -ammatillinen yhteistyö tai lääketieteellisen lausunnon tai tarkan diagnoosin saaminen päätöksen liitteeksi ei ole edellytys päätöksen tekemiselle tai tuen toteuttamiselle, elleivät oppilaan etu ja tuen tarve sitä edellytä.

Tuen toteuttamista koskeva suunnitelma, suunnitelman toteutuminen käytännössä ja tukitoimien riittävyys on arvioitava tarpeen mukaan, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa. Suunnitelmaa tulee tarkistaa useammin, jos oppilaan tarpeet sitä edellyttävät.

Ennen hallintopäätöksen tekemistä on kuultava oppilasta ja tämän huoltajaa. Mikäli oppilaan tilanteessa ja tuen tarpeessa tapahtuu oleellisia muutoksia, on tehtävä uusi tukea koskeva hallintopäätös. Hallintopäätöksen tekemisestä on säädetty hallintolaissa.

Pidennetty oppivelvollisuus (voimassa 31.7.2026 saakka)

Jos perusopetuslaissa tarkoitetulle perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta aikaisemmin (pidennetty oppivelvollisuus). Oppivelvollisuus päättyy, kun oppivelvollinen täyttää 18 vuotta tai on tätä ennen hyväksytysti suorittanut toisen asteen tutkinnon.

Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Perusopetuslain 20 i § tulee voimaan 1.8.2026. Päätös erityisestä tuesta ja erityisen tuen henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) ovat voimassa siihen saakka, kunnes ne on tarkistettu perusopetuslain 4 a luvun mukaiseksi 31.8.2026 mennessä. Ne erityisen tuen päätökset, jotka sisältävät myös päätöksen pidennetystä oppivelvollisuudesta, voidaan päivittää uuden lainsäädännön mukaisiksi 1.8.2026 alkaen.

7.7 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Erikoissairaanhoidossa olevan oppilaan opetus järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Kuitenkin jos oppilas on sairaalassa potilaana, sairaalan sijaintikunta on velvollinen järjestämään hänelle opetusta, jos se on oppilaan terveydentilan, pedagogisten erityistarpeiden ja hoitotoimenpiteiden kannalta perusteltua, eikä ole oppilaan edun mukaista järjestää opetusta muulla tavoin. Myös muut erikoissairaanhoidon toimintayksiköt voivat järjestää opetusta oppilaille, jotka ovat erikoissairaanhoidossa. Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetuksesta ja konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun järjestämistä määrätään tarkemmin luvussa 5.

7.8 Tuen jatkumo siirtymävaiheissa, yhteistyö ja sujuva tiedonsiirto

Varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus sekä toinen aste muodostavat lapsen ja nuoren kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Tätä vahvistetaan opetuksen ja koulutuksen järjestäjien sujuvalla tiedonsiirrolla. Yhteistyöllä vahvistetaan myös lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan opetuksen järjestäjän johdolla.

Tuen jatkumon varmistamiseksi on keskeistä riittävä tieto oppilaan saamasta tuesta ja toimivista tukimuodoista ja tukitoimista. Mikäli lapsi on saanut lapsikohtaisia tukitoimia esiopetuksessa, tuen toteutumista ja vaikuttavuutta koskeva tieto huomioidaan lapsen siirtyessä perusopetukseen. Mikäli lapsella on esiopetuksessa ollut käytössä henkilökohtaisia apuvälineitä, hän on saanut lapsikohtaisia tulkitsemis- tai avustajapalveluita tai erityisopettajan opetusta säännöllisesti tai kokoaikaisesti pienryhmässä, tämä tulee huomioida lapsen siirtyessä perusopetukseen. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarve arvioidaan siirtymävaiheessa, ja tuen toteuttaminen suunnitellaan yhteistyössä.

Oppivelvollisen oppilaan siirtyessä toisen koulutuksen järjestäjän koulutukseen aikaisemman koulutuksen järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä toimitettava oppivelvollisen koulutuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot uudelle koulutuksen järjestäjälle. Tavoitteena on, että opetuksen, oppimisen tuen, ohjauksen sekä yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy oppilaan siirtyessä. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon tietojen siirtäminen edellyttää suostumusta. Tiedonsiirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä. Opetuksen järjestäjät vastaavat tiedonsiirron käytäntöjen luomisesta ja kehittämisestä.

7.9 Paikallisesti päätettävät asiat

Toteuttamisen periaatteet, yhteistyökäytännöt ja vastuut

Rehtorin vastuut

Rehtori luo puitteet ja edellytykset tarkoituksenmukaisen tuen käytännön toteutukselle. Hän vastaa myös olemassa olevien resurssien kohdentamisesta sekä siitä, että tukirakenteet on dokumentoitu koulun lukuvuosisuunnitelmaan. Rehtori päättää oppilaan tilapäisestä vapauttamisesta oppiaineen oppimäärän suorittamisesta, jos oppilas ei terveydellisistä syistä kykene oppiainetta opiskelemaan (PoL 628/1998 § 20h).

Lukuvuosisuunnitelman laatimisen ja tarkentamisen periaatteet ja vastuut

Rehtorit päättävät koulutuspäällikön johdolla tukitoimista ja rakenteellisista ratkaisuista sekä tuen toteuttamisen vastuista ja järjestelyistä.

Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut

Siirtymävaiheissa järjestetään palaveri. Palaverin kutsuu koolle varhaiskasvatuksen opettaja oppilaan siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen, esikoulun opettaja oppilaan siirtyessä esiopetuksesta 1. luokalle ja 7.–9. luokan koulu oppilaan siirtyessä 6. luokalta 7. luokalle. Oppilaan siirtyessä perusopetuksesta toiselle asteelle vastaanottava oppilaitos ottaa yhteyttä lähettävään kouluun. Siirtopalaverissa keskustellaan oppilaan koulunkäynnin tuen ja resurssin tarpeesta. On syytä huomata, että oppilaskohtaista oppilashuoltoa koskevien tietojen siirtäminen edellyttää suostumusta.

Siirtymävaiheiden välillä opettajat välittävät toisilleen tietoja. Luokanvalvoja, erityisopettaja ja luokanopettaja vastaavat oppilaan tuen tarpeesta ilmoittamisesta muille oppilasta opettaville opettajille.

Perusopetuksen ja esiopetuksen tuen yhteensovittamisen käytännöt

Lapsen/oppilaan tuen jatkuvuus turvataan ajantasaisella tiedonsiirrolla. Esiopetuksen lapsikohtainen tuki huomioidaan perusopetuksen alkaessa.

Pienryhmien koko ja muodostaminen

Kokoaikainen erityisluokkaopetus ja toiminta-alueittain järjestettävä opetus järjestään Harjunteen koulussa ja Generalshagens skolassa sekä tarvittaessa Lovisavikens skolassa.

Lisäresursseja koskevat päätökset tekee koulutuspäällikkö.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisen ja riittävyyden arvioimisen paikalliset periaatteet, käytännöt ja vastuut

Kasvatus- ja sivistyslautakunta päättää koulujen vuosittaisen tuntikehyksen, johon myös tukiovetusresurssi sisältyy.

Erityisopettajien tiimi suunnittelee ja arvioi yhdessä koulun rehtorin kanssa koulukohtaista erityisopettajatarvetta lukuvuosittain. Koulutuspäällikkö päättää vuosittaisen koulunkäynninohjaajaresurssin kohdentamisesta kuultuaan rehtoreita.

Ryhmäkohtaisen tuen paikalliset periaatteet ja käytänteet arvioidaan toimintakertomuksessa.

Oppilaskohtaista tukea koskevan päätöksen valmistelun käytännöt ja vastuut sekä päätöksestä päättämisen vastuu

Oppilasta ja huoltajia on kuultava ennen kuin päätetään oppilaskohtaisista tukitoimista. Tukea arvioidaan ja suunnitellaan yhdessä oppilasta opettavien opettajien kanssa. Tarvittaessa mukaan kutsutaan opiskeluhoitopalveluiden henkilöstöä ja muita toimijoita. Hallintopäätöksen oppilaskohtaisesta tuesta tekee sivistysjohtaja.

Oppiaineen oppimäärästä sekä paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta tehtävän päätöksen käytännön valmistelut ja vastuut sekä päättämisen käytännöt ja vastuut

Oppilasta ja huoltajia on kuultava ennen kuin tehdään päätös yhden tai useamman oppiaineen oppimäärästä tai paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta. Poikkeamisen tarvetta arvioidaan ja poikkeamista suunnitellaan yhdessä oppilasta opettavien opettajien kanssa. Tarvittaessa mukaan kutsutaan opiskeluhoitopalveluiden henkilöstöä ja muita toimijoita.

Hallintopäätöksen oppilaskohtaisesta tuesta tekee sivistysjohtaja.

8 OPPILASHUOLTO

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaan koulutuksen järjestäjä on velvollinen laatimaan oppilashuoltosuunnitelman. Loviisan kaupungin oppilashuoltosuunnitelmaa nimitetään opiskeluhuoltosuunnitelmaksi. Suunnitelma koskee esikoulua, perusopetusta ja lukiokoulutusta sekä valmistavaa opetusta. Opiskeluhuoltosuunnitelma on erillinen asiakirja, joka löytyy Peda.netistä.