

8 LOVIISAN KAUPUNGIN OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA

JOHDANTO

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaan koulutuksen järjestäjä on velvollinen laatimaan opiskeluhuoltosuunnitelman. Loviisan kaupungin opiskeluhuoltosuunnitelmaa nimitetään opiskeluhuoltosuunnitelmaksi. Suunnitelma koskee niin esiopetusta kuin perusopetusta ja lukiokoulutusta sekä valmistavaa opetusta.

Opiskeluhuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä. Opiskeluhuoltotyötä ohjaa lapsen ja nuoren edun ensisijaisuus ja hänen hyvinvointinsa edistäminen.

Koulutuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelman tarkoituksena on yhtenäistää koulujen ja lukioiden käytäntöjä.

Loviisalla ja Lapinjärvellä on yhteinen monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Sen tehtävänä on vastata opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Opiskeluhuoltosuunnitelma laaditaan yhteistyössä koulujen ja opiskeluhuoltopalvelujen henkilöstön, oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Hyvinvointialueella on terveydenhuoltolain mukainen yhteistyövelvoite koulutuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelman valmistelussa. Opiskeluhuoltosuunnitelma liitetään kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan lastensuojelulain 12. §:n mukaisesti.

Suunnitelmassa kuvataan yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhuollon toteuttamista Loviisassa.

- Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista
- Kouluyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi
- Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi koskien yksilökohtaista opiskeluhuoltoa
- Yhteistyön järjestäminen lasten, oppilaiden ja opiskelijoiden sekä heidän perheidensä, koulun henkilökunnan ja muiden lasten, oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia tukevien tahojen välillä.
- Opiskeluhuoltosuunnitelman liitteenä ovat
 - suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
 - kriisisuunnitelma.

Opiskeluhuoltosuunnitelma sisältää opiskeluhuoltotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet sekä toimenpiteet opiskeluhuollon toteuttamiseksi ja seuraamiseksi sekä selostuksen opiskeluhuollon järjestämisen kannalta tärkeiden tietojen keräämisestä.

Loviisan kaupungin opiskeluhooltosuunnitelmassa kuvataan:

- oppilaan ohjaaminen kouluterveydenhuolto, koulukuraattori- ja koulupsykologipalveluihin
- yksittäisen oppilaan tueksi koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän koolle kutsuminen, suostumuksen hankkiminen ja työskentelyyn osallistuminen
- opiskeluhooltokertomusten laatiminen, säilytys ja vastuuhenkilön nimeäminen opetuksen järjestäjän opiskeluhooltorekisterille
- tarvittavan opiskeluhoollon järjestäminen kurinpitotoimen tai oppilaan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä
- luokkien 1, 5 ja 8 opettajan antaman oppilaan laajan terveystarkastuksen kokonaistilannetta kuvaavan arvioinnin toimintakäytänteet
- oppilaan koulupäivän aikaisen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen toimintatavat

Opiskeluhoollon kokonaisuus

Opiskeluhoolto tukee lasten ja nuorten oppimista ja hyvinvointia koulun arjessa sekä edistää kodin ja koulun yhteistyötä. Yksilökohtaisella opiskeluhoollon palvelulla tarkoitetaan kuraattorin, psykologin ja terveydenhuollon palveluita, joita tarjotaan kaikissa Loviisan kouluissa. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennaltaehkäisevää, moniammatillista ja koko yhteisöä tukevaa.

1. ARVIO OPISKELUHOULLON KOKONAISTARPEESTA JA KÄYTETTÄVISSÄ OLEVISTA OPISKELUHOULTOPALVELUISTA

Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista kouluterveydenhuolto- sekä kuraattori- ja psykologipalveluista kootaan kultakin koululta. Tarpeet ilmoitetaan vuosittain hyvinvointialueelle. Arvioilla varmistetaan opiskeluhooltopalvelujen riittävyys huomioiden oppilaiden ja kouluyhteisön tarpeet, terveystarkastusten ja henkilöstömitoitusten toteutuminen sekä palvelujen järjestäminen määräajassa.

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhooltotyössä sekä opiskeluhoollon yhteistyössä tarvittavat resurssit. Kokonaistarpeen arviossa huomioidaan esimerkiksi kouluyksiköiden määrä ja koulujen oppilasmäärä sekä kunkin koulun erityispiirteet. Arviossa huomioidaan myös oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden ja maahanmuuttajataustaisten oppilaiden määrä.

Arviossa hyödynnetään monipuolisesti paikallista lasten ja nuorten terveyttä, hyvinvointia ja elinoloja koskevaa seurantatietoa, jota on koottu myös oppilailta ja huoltajilta, opetushenkilöstöltä ja opiskeluhuoltohenkilöstöltä. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ilmoitetaan henkilötyövuosina.

Loviisassa arvio tulevan vuoden opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista kootaan taulukkoon, joka tulee opiskeluhuoltosuunnitelman liitteeksi. Itä-Uudenmaan hyvinvointialue järjestää opiskeluhuoltopalvelut ja ilmoittaa koulutuksen järjestäjälle käytettävissä olevat resurssit henkilötyövuosina. Lisäksi taulukkoon kerätään yksikkökohtaiset tiedot kaikista kouluista. Opiskeluhuollon laskennalliseen resurssiin vaikuttavat yksikön koko, S2-oppilaiden määrä sekä oppilaskohtaisen tuen oppilaiden määrä ja muut koulukohtaiset huomiot. Tulevan lukuvuoden tarvekartoitus aloitetaan jo kalenterivuoden alussa.

Psykologi- ja kuraattoripalvelujen henkilöstömitoitus on oppilas- ja opiskelijahuoltolain 9. a §:n (16.12.2021/1146) mukaan enintään 670 opiskelijaa kuraattoria kohden ja enintään 780 opiskelijaa psykologia kohden. Kouluterveydenhuollossa suositeltu oppilasmäärä on terveydenhoitajalla 460 ja lääkärillä 2 100. (Lastenneuvolan ja kouluterveydenhuollon henkilöstömitoitussuosituks 2023, THL).

2. KOULUYHTEISÖN TOIMENPITEET YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON EDISTÄMISEKSI

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa esiopetuksen, perusopetuksen, valmistavan opetuksen ja lukiokoulutuksen toimintakulttuuria. Oppilaiden ja opiskelijoiden terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu oppilas- ja opiskelijahuoltolain 6. §:n mukaisesti yhteisöllisen työn kokonaisuuteen. Tällä tarkoitetaan toimintaa, jonka avulla seurataan ja kehitetään yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen, turvallisen ja esteettömän oppimisympäristön syntymistä, edistetään mielenterveyttä ja oppimista sekä ehkäistään syrjäytymistä. Koulujen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista.

Loviisan opiskeluhuoltosuunnitelmassa on kuvattu yhteisöllisen opiskeluhuollon järjestämisen periaatteet koulutusmuotokohtaisesti.

2.1 Yhteisöllinen opiskeluhuolto esiopetuksessa

Koulutuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmassa kuvataan

- yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatavat esiopetuksessa
- esiopetusyksikkökohtaisten opiskeluhuoltoryhmien johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat

Opiskeluhoiltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisoa tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoiltona. Yhteisöllisellä opiskeluhoilolla tarkoitetaan esiopetusyksikön toimintakulttuuria, joka edista esioppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta. Yhteisöllinen opiskeluhoilto on suunnitelmallista ja tavoitteellista työtä esiopetuksen arjessa.

2.1.1 Esiopetuksen koulukohtaisten opiskeluhoiltoiryhmien toiminta- ja menettelytavat

Yhteisöllisen työn suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa koulun yhteisöllinen opiskeluhoiltoiryhma (YHR), jota johtaa koulun rehtori tai apulaisrehtori. Puheenjohtajan lisäksi ryhmaan kuuluvat esimerkiksi erityisopettaja, koulupsykologi, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja sekä muuta henkilöstöä tarpeen mukaan. Ryhmaan kutsutaan säännöllisesti myös hoiltajien ja esioppilaiden edustajia. Suunnittelu tarkoittaa opiskeluhoillon kokonaisuuden koordinoimista yksikössä ja yksilökohtaisen opiskeluhoillon menettelytavoista sopimista. Yhteisöllisen opiskeluhoillon suunnittelu ja toteuttaminen on ryhmän tärkein tehtävä, mikä tarkoittaa esiopetuksen turvallisuuden, terveellisyys ja hyvinvoinnin varmistamista.

Yhteisöllisen opiskeluhoiltoiryhman tehtäviä ovat muun muassa:

- Rakenteiden ja toimintatapojen luominen yhteisölliselle ja ennaltaehkäisevälle työlle
- Ryhmä- ja yksikokohtaisen hyvinvointitiedon hyödyntäminen yhteisöllisen opiskeluhoillon toimenpiteiden suunnittelussa ja toimenpiteiden määrittelyssä
- Kirjallisten suunnitelmien valmistelu ja päivittäminen
- Toimintatavoista ja suunnitelmista tiedottaminen
- Esioppilaiden ja hoiltajien osallisuuden edistäminen
- Vuorovaikutuksen ja sosiaalisen hyvinvoinnin edistäminen
- Toimintatavat tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen
- Työrauhan tukeminen
- Kiusaamisen, hairinnan ja väkivallan ehkäisy ja niihin puuttumisen toimintatavoista sopiminen
- Esikouluyhteison ja ryhmien turvallisuuden ja hyvinvoinnin tilan sekä yhteisöllisen hyvinvointityön vaikuttavuuden seuranta ja arviointi

Yhteisöllisen opiskeluhoiltoiryhman työskentely on yhteisöllistä ja ennaltaehkäisevä. Työn kohteena voi olla yksittäinen ryhmä tai koko kouluyhteisö. Asioita kasitellaan yleisellä ja

yhteisöllisellä tasolla, eikä ryhmä koskaan käsittele yksittäistä lasta koskevaa asiaa. Yhteisöllisiä toimia voidaan suunnata kaikille yhteisön jäsenille tai kohdentaa esimerkiksi ryhmälle, jossa on havaittu kiusaamista tai työrauhaongelmia.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti ennalta sovitun aikataulun mukaisesti. Ryhmä suunnittelee, arvioi ja kehittää toimintaansa vuosittain. Ryhmässä käsitellyt asiat dokumentoidaan koululla.

2.1.2 Yhteistyö ja rutiinit esikouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä lasten hyvinvoinnin tarkastamisessa

Porvoon seudun ympäristöterveys tekee valvontasuunnitelmansa mukaisesti tarkastuskäynnin kouluihin joka 3. vuosi. Esiopetuksen monialainen tarkistus tehdään koulun monialaisen tarkistuksen yhteydessä.

Tarkastuksessa tehdään havaintoja ja arvioidaan tilojen kuntoa. Tarkastuksella arvioidaan muun muassa sisäilman laatua ja ilmanvaihdon riittävyyttä, toiminnasta aiheutuvaa melua, tilojen soveltuvuutta käyttötarkoitukseen sekä tilojen riittävyyttä suhteessa lapsimäärään. Loppuraportti lähetetään osallistujille ja opiskeluhuollon ohjausryhmälle. Tarkastuksessa havaitut puutteet veloitetaan korjattavaksi annettuun määräaikaan mennessä. Rehtori on tarvittaessa yhteydessä kiinteistön omistajaan kiinteistössä mahdollisesti todettujen puutteiden johdosta.

Oppilaitoksen monialaisesta tarkastuksesta tiedotetaan huoltajia, henkilöstöä, vanhempainyhdistystä ja yhteistyökumppaneita. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä täyttää yhdessä yhteenvetolomakkeen, joka löytyy THL:n sivuilta (thl.fi).

2.2 Yhteisöllinen opiskeluhuolto perusopetuksessa ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa

Koulutuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmassa kuvataan

- yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatavat kouluyhteisössä
- yksikkökohtaisten opiskeluhuoltoryhmien johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat perusopetuksessa ja valmistavassa opetuksessa.

Opiskeluhuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhuollona. Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla tarkoitetaan perusopetuksen ja valmistavan opetuksen toimintakulttuuria, joka edistää oppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta. Yhteisöllinen opiskeluhuolto on suunnitelmallista ja tavoitteellista työtä koulun arjessa. Läsnaolon tukeminen koulussa -käsikirjassa kuvataan Loviisan toimintasuunnitelma koulupoissaolojen ehkäisemiseksi ja niihin liittyvät toimenpiteet. Poissaolomallin käytännöt sisältyvät myös koulujen lukuvuosisuunnitelmaan.

Tupakkatuotteiden ja päihteiden käytön ehkäisemiseen liittyvät toimenpiteet kuvataan erillisissä liitteissä Päihteet koulussa ja suunnitelmassa tupakkatuotteiden käytön ehkäisemiseksi.

2.2.1 Koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien toiminta- ja menettelytavat perusopetuksessa ja valmistavassa opetuksessa

Yhteisöllisen työn suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (YHR), jota johtaa koulun rehtori tai apulaisrehtori. Puheenjohtajan lisäksi ryhmään kuuluvat esimerkiksi erityisopettaja, koulupsykologi, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja sekä muuta henkilöstöä tarpeen mukaan. Ryhmään kutsutaan säännöllisesti myös huoltajien ja oppilaiden edustajia. Suunnittelu tarkoittaa opiskeluhoollon kokonaisuuden koordinoitua yksikössä ja siten myös yksilökohtaisen opiskeluhoollon menettelytavoista ja yhteistyökäytännöistä sopimista. Yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelu ja toteuttaminen on ryhmän tärkein tehtävä, mikä tarkoittaa koulun turvallisuuden, terveellisuuden ja hyvinvoinnin varmistamista.

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tehtävinä ovat esimerkiksi:

- Rakenteiden ja toimintatapojen luominen yhteisölliselle ja ennaltaehkäisevälle työlle
- Ryhmä- ja yksikkökohtaisen hyvinvointitiedon hyödyntäminen yhteisöllisen opiskeluhoollon toimenpiteiden suunnittelussa ja toimenpiteiden määrittelyssä
- Kirjallisten suunnitelmien valmistelu ja päivittäminen
- Toimintatavoista ja suunnitelmista tiedottaminen
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden edistäminen
- Vuorovaikutuksen ja sosiaalisen hyvinvoinnin edistäminen
- Toimintatavat tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen
- Työrauhan tukeminen
- Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisy ja niihin puuttumisen toimintatavoista sopiminen
- Kouluyhteisön ja ryhmien turvallisuuden ja hyvinvoinnin tilan sekä yhteisöllisen hyvinvointityön vaikuttavuuden seuranta ja arviointi

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän työskentely on yhteisöllistä ja ennaltaehkäisevää. Työn kohteena voi olla yksittäinen ryhmä tai koko kouluyhteisö. Asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla, eikä ryhmä koskaan käsittele yksittäistä oppilasta koskevaa asiaa.

Yhteisöllisiä toimia voidaan suunnata kaikille yhteisön jäsenille tai kohdentaa esimerkiksi ryhmälle, jossa on havaittu kiusaamista tai työrauhaongelmia.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu säännöllisesti ennalta sovitun aikataulun mukaisesti. Ryhmä suunnittelee, arvioi ja kehittää toimintaansa vuosittain. Ryhmässä käsitellyt asiat dokumentoidaan.

2.2.2 Yhteistyö ja rutiinit kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä oppilaiden hyvinvoinnin tarkastamisessa

Porvoon seudun ympäristöterveys tekee valvontasuunnitelmansa mukaisesti tarkastuskäynnin kouluihin joka 3. vuosi. Tarkastuksessa tehdään havaintoja ja arvioidaan tilojen kuntoa. Tarkastuksella arvioidaan muun muassa sisäilman laatua ja ilmanvaihdon riittävyttä, toiminnasta aiheutuvaa melua, tilojen soveltuvuutta käyttötarkoitukseen sekä tilojen riittävyttä suhteessa oppilasmäärään. Loppuraportti lähetetään osallistujille ja opiskeluhoollon ohjausryhmälle. Tarkastuksessa havaitut puutteet veloitetaan korjattavaksi annettuun määräaikaan mennessä. Rehtori on tarvittaessa yhteydessä kiinteistön omistajaan kiinteistössä mahdollisesti todettujen puutteiden johdosta.

Oppilaitoksen monialaisesta tarkastuksesta tiedotetaan huoltajia, henkilöstöä, vanhempainyhdistystä ja yhteistyökumppaneita. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä täyttää yhdessä yhteenvetolomakkeen, joka löytyy THL:n sivuilta (thl.fi).

2.3. Yhteisöllinen opiskeluhoito lukiokoulutuksessa

Koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan

- yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintatavat lukioyhteisössä
- lukiokoulutuksen yksikkökohtaisten opiskeluhoitoryhmien johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat

Opiskeluhoolltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko lukioyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoolltona. Yhteisöllisellä opiskeluhoollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria, joka edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta. Yhteisöllinen opiskelijahoito on suunnitelmallista ja tavoitteellista työtä arjessa.

Tupakkatuotteiden ja päihteiden käytön ehkäisemiseen liittyvät toimenpiteet kuvataan erillisissä liitteissä Päihteet koulussa ja suunnitelmassa tupakkatuotteiden käytön ehkäisemiseksi.

2.3.1 Koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien toiminta- ja menettelytavat lukiokoulutuksessa

Yhteisöllisen työn suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa lukion yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (YHR), jota johtaa koulun rehtori. Puheenjohtajan lisäksi ryhmään kuuluvat esimerkiksi erityisopettaja, psykologi, kuraattori, terveydenhoitaja sekä muuta henkilöstöä tarpeen mukaan. Ryhmään kutsutaan säännöllisesti myös opiskelijoiden ja huoltajien edustajia. Suunnittelu tarkoittaa opiskeluhoollon kokonaisuuden koordinoimista yksikössä ja siten myös yksilökohtaisen opiskeluhoollon menettelytavoista ja yhteistyökäytännöistä sopimista. Yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelu ja toteuttaminen on ryhmän tärkein tehtävä, mikä tarkoittaa koulun turvallisuuden, terveellisuuden ja hyvinvoinnin varmistamista.

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tehtävinä ovat esimerkiksi:

- Rakenteiden ja toimintatapojen luominen yhteisölliselle ja ennaltaehkäisevälle työlle
- Ryhmä- ja yksilökohtaisen hyvinvointitiedon hyödyntäminen yhteisöllisen opiskeluhoollon toimenpiteiden suunnittelussa ja toimenpiteiden määrittelyssä
- Kirjallisten suunnitelmien valmistelu ja päivittäminen
- Toimintatavoista ja suunnitelmista tiedottaminen
- Opiskelijoiden ja huoltajien osallisuuden edistäminen
- Vuorovaikutuksen ja sosiaalisen hyvinvoinnin edistäminen
- Toimintatavat tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen
- Työrauhan tukeminen
- Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisy ja niihin puuttumisen toimintatavoista sopiminen
- Kouluyhteisön ja ryhmien turvallisuuden ja hyvinvoinnin tilan sekä yhteisöllisen opiskeluhoollon vaikuttavuuden seuranta ja arviointi

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän työskentely on yhteisöllistä ja ennaltaehkäisevää. Työn kohteena voi olla yksittäinen ryhmä tai koko lukio. Asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla, eikä ryhmä koskaan käsittele yksittäistä opiskelijaa koskevaa asiaa. Yhteisöllisiä toimia voidaan suunnata kaikille yhteisön jäsenille tai kohdentaa esimerkiksi ryhmälle, jossa on havaittu kiusaamista tai työrauhaongelmia.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu säännöllisesti ennalta sovitun aikataulun mukaisesti. Ryhmä suunnittelee, arvioi ja kehittää toimintaansa vuosittain. Ryhmässä käsitellyt asiat dokumentoidaan koululla.

2.3.2 Yhteistyö ja rutiinit kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä opiskelijoiden hyvinvoinnin tarkastamisessa

Porvoon seudun ympäristöterveys tekee valvontasuunnitelmansa mukaisesti tarkastuskäynnin lukioihin joka 3. vuosi. Tarkastuksessa tehdään havaintoja ja arvioidaan tilojen kuntoa. Tarkastuksella arvioidaan muun muassa sisäilman laatua ja ilmanvaihdon riittävyttä, toiminnasta aiheutuvaa melua, tilojen soveltuvuutta käyttötarkoitukseen sekä tilojen riittävyttä suhteessa opiskelijamäärään. Loppuraportti lähetetään osallistujille ja opiskeluhuollon ohjausryhmälle. Tarkastuksessa havaitut puutteet veloitetaan korjattavaksi annettuun määräaikaan mennessä. Rehtori on tarvittaessa yhteydessä kiinteistön omistajaan kiinteistössä mahdollisesti todettujen puutteiden johdosta.

Oppilaitoksen monialaisesta tarkastuksesta tiedotetaan huoltajia, henkilöstöä, vanhempainyhdistystä ja yhteistyökumppaneita. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä täyttää yhdessä yhteenvetolomakkeen, joka löytyy THL:n sivuilta (thl.fi).

3. TOIMENPITEET TARVITTAVIEN TUKITOIMIEN JÄRJESTÄMISEKSI, YKSILÖKOHTAINEN OPISKELUHUOLTO

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan kouluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhuollon koulukuraattori- ja koulupsykologipalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista yksilökohtaista opiskeluhoitoa, jota toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa seurataan ja edistetään oppilaan kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina oppilaan sekä tarvittaessa huoltajan suostumukseen.

Oppilaan osallisuus ja mielipiteet otetaan huomioon toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Yksilökohtaisessa työssä noudatetaan tietojen luovuttamista, saamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Yksikön toimintakulttuurissa yhdistyvät parhaimmillaan oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioiminen sekä yhteisöllisen hyvinvoinnin rakentaminen. Hyvinvoinnin näkökulma ulottuu kaikkeen toimintaan ja ohjaa jokaisen työskentelyä koulussa. Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäisille oppilaille annettavia terveydenhuollon palveluja, opiskeluhuollon koulukuraattori- ja koulupsykologipalveluja sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhoitoa.

Henkilöstöllä on velvollisuus ohjata oppilasta ja huoltajaa hakemaan oppilaan tarvitsemia opiskeluhuollon palveluja. Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina vapaaehtoisuuteen ja sen toteuttaminen edellyttää suostumusta. Toteutettava yksilökohtainen työ on sekä ehkäisevää että korjaavaa.

Huoltajat ilmoittavat koululle lapsen erityisruokavaliosta joka lukuvuoden alussa ja muutoksen tapahtuessa. Koulu vastaa tiedon toimittamisesta keskuskeittiöön.

Oppilaille ei pääsääntöisesti anneta lääkkeitä koulupäivän aikana. Huoltajat pyytävät lääkäriä mahdollisuuksien mukaan määräämään sairaalle lapselle pitkävaikutteisia lääkkeitä, jotka annetaan lapselle kotona ennen koulua tai koulun jälkeen.

Mikäli oppilas voi osallistua opetukseen ja lääke on välttämätön antaa koulupäivän aikana, henkilökunta valvoo ja antaa sen lapselle tarvittaessa. Esiopetuksen aikana annettavasta lääkkeestä laaditaan aina lääkehoitosuunnitelma huoltajan aloitteesta. Suunnitelman laatimisessa ovat mukana ainakin huoltajan edustaja, terveydenhuollon edustaja sekä koulun henkilökunta. Suunnitelman pohjana on lasta hoitavan lääkärin kirjallinen ohje, jossa selvitetään lääkehoidon toteuttaminen yksikössä. Huoltajat tuovat lääkkeet kouluun annostusohjeineen alkuperäispakkauksessa.

Lääke säilytetään lukollisessa lääkekaapissa tai tarvittaessa jääkaapissa.

3.1 Yksilökohtainen opiskeluhoito esiopetuksessa

3.1.1 *Opiskeluhoollollinen polku esiopetuksessa*

Loviisan esiopetuksessa olevat lapset kuuluvat neuvolapalvelujen piiriin. Koulupsykologi- ja koulukuraattoripalvelut tarjoaa koulujen opiskeluhoitohenkilöstö hyvinvointialueen palveluina.

a) Neuvolaterveydenhuolto

Neuvolaterveydenhuollon yksilökohtaisiin tehtäviin sisältyvät esioppilaan terveydentilan seuraaminen ja edistäminen, jotka toteutetaan terveystarkastusten sekä terveysneuvonnan ja ohjauksen keinoin.

b) Koulupsykologi- ja koulukuraattoripalvelut

Opiskeluhoollon koulupsykologin ja koulukuraattorin yksilökohtaisilla palveluilla tarkoitetaan esiopetuksen tukea ja ohjausta, joilla edistetään lapsen oppimista, hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Palveluja toteutetaan yhteistyössä esioppilaan huoltajien kanssa. Koulupsykologi vastaa myös esiopetuksessa olevan lapsen kouluvalmiustestien toteuttamisesta vapaaehtoisia testejä lukuun ottamatta.

c) Monialainen yksilökohtainen opiskeluhoito

Monialainen yksilökohtainen opiskeluhoito selvittää esioppilaan tuen tarvetta. Yksittäisen lapsen monialaista opiskeluhoitoa toteutetaan tilanteen ja tarpeen mukaisesti koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon tavoitteena on edistää esioppilaan kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia ja opintojen etenemistä. Työssä tuetaan myös huoltajia ja ohjataan heidät tarvittaessa esikoulun ulkopuolisten palvelujen piiriin.

Yksittäisen lapsen tueksi koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän kokoa se ammattilainen, jolla on huoli lapsen hyvinvoinnista. Huoltajan suostumus pyydetään

kirjallisesti erillisellä lomakkeella. Asiantuntijaryhmään voidaan kutsua esimerkiksi koulupsykologi, koulukuraattori, neuvolapalveluiden terveydenhoitaja ja/tai lapsen muita tukihenkilöitä.

3.1.2 Monialainen asiantuntijaryhmä esiopetuksessa

Esioppilaan tuen tarpeen selvittämiseen ja opiskeluhuoltopalvelujen järjestämiseen liittyvät asiat käsitellään monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Asian käsittelyyn voi osallistua huoltajien lisäksi tarvittavia opiskeluhuollon yhteistyötahoja. Ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa esioppilaan asiassa tarpeellisiksi katsomiltaan asiantuntijoilta.

Monialaiseen asiantuntijaryhmään nimetään asiantuntijoita ainoastaan huoltajan suostumuksella. Monialainen asiantuntijaryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Ryhmän kokoa opiskeluhuollon tai esiopetusyksikön henkilökunnan edustaja.

Huoltajan suostumus pyydetään aina. Suostumus voidaan pyytää suullisesti siinä vaiheessa, kun aletaan koota monialaista asiantuntijaryhmää ja sen jäseniä. Suullinen suostumus vahvistetaan kirjallisesti allekirjoittamalla lomake ensimmäisellä kokoontumiskerralla. Jos monialaisen asiantuntijaryhmän kokoonpanoon tulee myöhemmin muutoksia, tehdään niistä merkintä lomakkeeseen. Suostumuslomake arkistoidaan koululla.

3.1.3 Opiskeluhuoltokertomusten laatiminen ja säilytys esiopetuksessa

Opiskeluhuollon monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarvittaessa yksittäisen lapsen tueksi selvittämään tuen tarvetta ja huolehtimaan hänen tarvitsemiensa palvelujen järjestämisestä. Yksittäistä lasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan opiskeluhuoltokertomus. Sen laatii ensisijaisesti koollekutsuja. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Wilman muistiot muodostavat koulutuksen järjestäjän opiskeluhuoltorekisterin, jonka vastuuhenkilönä on koulutuspäällikkö.

3.2 Yksilökohtainen opiskeluhuolto perusopetuksessa ja valmistavassa opetuksessa

3.2.1 Opiskeluhuollon polku perusopetuksessa ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa

Oppilailla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhuoltoon, jota ovat:

a) Kouluterveydenhuolto

Kouluterveydenhuollon yksilökohtaisiin tehtäviin sisältyvät oppilaan terveydentilan seuraaminen ja edistäminen, jotka toteutetaan terveystarkastusten sekä terveysneuvonnan ja ohjauksen keinoin. Myös suun terveydenhuollon määräaikaistarkistukset luokilla 1, 3, 5 ja 8 kuuluvat kouluterveydenhuoltoon. Tämän lisäksi suun terveydenhuollon hoito ja muut tarkastukset perustuvat yksilökohtaiseen riskiarvioon.

Luokanopettaja tai -valvoja antaa pyydettyä oppilaan oppimista ja hyvinvointia kuvaavan arvion kouluterveydenhoitajalle 1.-, 5.- ja 8.-luokkalaisten laajoja terveystarkastuksia varten. Tarvittaessa luokanopettaja- tai valvoja pyytää suostumuksen huoltajalta tietojen siirtämiseen. Huoltajan antama suostumus riittää 1.- tai 5.-luokkaisen oppilaan tietojen siirtämiseen, mutta 8.-luokkalaiselta tarvitaan suostumus huoltajan lisäksi. Kouluterveydenhuolto ei sisällä oppilaan sairauden hoitoa.

b) Koulupsykologi- ja koulukuraattoripalvelut

Opiskeluhuollon koulupsykologin ja koulukuraattorin yksilökohtaisilla palveluilla tarkoitetaan opiskelun ja koulunkäynnin tukea ja ohjausta, joilla edistetään oppimista, hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Koulun henkilökunta ohjaa aktiivisesti opiskeluhuollon palveluiden piiriin. Aloitteentekijänä voi myös olla oppilas itse tai oppilaan huoltaja.

Koulupsykologin tehtäviin yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa kuuluvat mm oppimisvaikeuksien kartoitus, psykologiset tutkimukset ja hoidon tarpeen arviointi, jatkotutkimuksiin ja kuntoutukseen ohjaaminen sekä keskustelu- ja tukikäynnit.

Koulukuraattorin tehtäviin osana moniammatillista opiskeluhuoltoa on edistää koulu- ja opiskeluyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä oppilaiden perheiden ja muiden läheisten kanssa sekä tukea oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä osallisuutta.

Tilanteita, joissa koulukuraattori voi olla tukena, ovat esimerkiksi ongelmat koulunkäynnissä, kaverisuhteissa tai perheessä. Ensisijaisena tavoitteena on pyrkiä ennaltaehkäisemään vaikeuksia.

Yksilökohtainen opiskeluhuolto on oppilaan sekä huoltajien tapaamisia ja kuuntelua, ohjausta ja neuvontaa oppilaalle, huoltajille ja opettajille, kartoitustyötä, palveluohjausta ja yhteistyökumppaneiden konsultointia. Palvelut ovat luottamuksellisia ja vapaaehtoisia.

Koulukuraattorin asiakastyötä sääteleviä keskeisiä lakeja ovat mm. oppilas- ja opiskelijahuoltolaki, perusopetuslaki, lastensuojelulaki, laki sosiaalihuollon asiakkaan asemasta ja oikeuksista sekä sosiaalihuoltolaki. Koulukuraattori noudattaa työssään sosiaalityön ammattieettisiä periaatteita.

c) Monialainen yksilökohtainen opiskeluhuolto

Monialainen yksilökohtainen opiskeluhuolto voi olla tarpeellista oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhuollon tuen järjestämiseksi. Yksittäisen oppilaan monialaista opiskeluhuoltoa toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä, joka kutsutaan koolle oppilaan suostumuksella.

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon tavoitteena on edistää oppilaan kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia ja opintojen etenemistä. Työssä tuetaan myös huoltajia ja ohjataan heidät tarvittaessa koulun ulkopuolisten palvelujen piiriin.

3.2.2 Monialainen asiantuntijaryhmä perusopetuksessa ja valmistavassa opetuksessa

Yksittäisen oppilaan tuen tarpeen selvittämiseen ja opiskeluhohtopalvelujen järjestämiseen liittyvät asiat käsitellään monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia opiskeluhoollon yhteistyötahoja tai oppilaan läheisiä. Ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus konsultoida muita tarpeellisiksi katsomiaan asiantuntijoita.

Monialaiseen asiantuntijaryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita jäseneksi vain oppilaan, tai, ellei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumuksella. Monialainen asiantuntijaryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Ryhmän kokoa opiskeluhoollon tai koulun henkilökunnan edustaja. Oppilaan tai huoltajan suostumus pyydetään aina kirjallisella lomakkeella. Suostumus voidaan pyytää suullisesti siinä vaiheessa, kun aletaan koota monialaista asiantuntijaryhmää ja sen jäseniä. Suullinen suostumus vahvistetaan erilliselle lomakkeelle kirjallisesti ensimmäisellä kokoontumiskerralla. Jos monialaisen asiantuntijaryhmän kokoonpanoon tulee myöhemmin muutoksia, tehdään niistä merkintä lomakkeeseen. Suostumuslomake arkistoidaan koululla opiskeluhohtokertomuksen yhteyteen.

3.2.3 Opiskeluhohtokertomusten laatiminen ja säilytys perusopetuksessa ja valmistavassa opetuksessa

Opiskeluhoollon monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarvittaessa yksittäisen oppilaan tueksi selvittämään tuen tarvetta ja huolehtimaan hänen tarvitsemiensa palvelujen järjestämisestä.

Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan opiskeluhohtokertomus. Ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot opiskeluhohtokertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Tyypillisesti opiskeluhohtokertomuksen kirjaa asiantuntijaryhmän koollekutsuja. Opiskeluhohtokertomus laaditaan Wilmaan. Opiskeluhohtokertomukseen tulee myös merkintä suostumuksesta asian käsittelyyn monialaisessa asiantuntijaryhmässä.

Oppilasrekisterin julkisten henkilötietojen luovuttamiseen sovelletaan viranomaisten toiminnan julkisuudesta annetun lain 16. §:n 3. momenttia. Mikäli luovutettaviin tietoihin sisältyy salassa pidettäviä tietoja, tietoja voidaan luovuttaa julkisuuslain 26. §:n mukaisesti vain suostumuksella tai jos tiedonsaantioikeudesta tai velvollisuudesta luovuttamiseen on

erikseen säädetty. Tietojen luovutusta koskevat säädökset koskevat myös hyvinvointialueen ja koulutoimen välistä tiedonsiirtoa.

3.2.4 Suunnitelma oppilaan tuesta opetuksen epäämistilanteissa, epäämisen aikana ja opetukseen palatessa

Jos oppilaan osallistuminen opetukseen evätään sen vuoksi, että on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi, oppilaalla on oikeus tarvittavaan opiskeluhuollon tukeen. Toimittuaan edellä mainitun kaltaisesti tai saatuaan tiedon opetukseen osallistumisen epäämisestä oppilaalle tarjotaan mahdollisuus keskustella asiasta opiskeluhuollon psykologin tai kuraattorin kanssa. Lisäksi järjestetään muuta oppilaan tarvitsemaa tukea opetuksen epäämisen aikana ja opetukseen palatessa. Oppilaalle laaditaan suunnitelma opetukseen palaamisen tueksi.

Oppilaan palattua kouluun opetuksen epäämisen jälkeen koulussa kutsutaan tarvittaessa koolle monialainen asiantuntijaryhmä oppilaan opiskeluhuollon tuen tarpeen selvittämiseksi ja palvelujen järjestämiseksi.

3.3 Yksilökohtainen opiskeluhoolto lukiokoulutuksessa

3.3.1 *Opiskeluhoolto prosessi lukiokoulutuksessa*

Opiskelijoilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon, jota ovat:

a) Opiskeluterveydenhuolto

Toisen asteen opiskeluterveydenhuolto on lakisääteinen palvelu, johon kuuluu:

- opiskelijoiden terveyden, hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn seuraaminen ja edistäminen sekä sairauksia ehkäisevä toiminta
- perusterveydenhuollon terveydenhuoltopalvelut, mukaan lukien mielenterveystyö ja päihdetyö
- seksuaaliterveyden edistäminen sekä suun terveydenhuolto
- opiskelijoiden erityisen tuen ja tutkimusten tarpeen tunnistaminen varhaisessa vaiheessa ja opiskelijoiden ohjaaminen tutkimuksiin tai hoitoon tarvittaessa
- psykoterapiaan ohjaamisen edellyttämä hoito ja lausunnot
- oppilaitoksen opiskeluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden edistäminen ja opiskelijoiden hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta.

Itä-Uudenmaan hyvinvointialue vastaa lukioiden opiskeluhooltopalveluista Loviisassa. Osa palveluista annetaan lukion ulkopuolella esimerkiksi terveyskeskuksessa.

b) Psykologin ja kuraattorin palvelut

Opiskeluhuollon psykologin ja kuraattorin yksilökohtaisilla palveluilla tarkoitetaan opiskelun ja koulunkäynnin tukea ja ohjausta, joilla edistetään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Lukion henkilökunta ohjaa aktiivisesti opiskelijoita opiskeluhuollon palveluiden piiriin. Aloitteentekijänä voi myös olla opiskelija itse tai opiskelijan huoltaja.

Koulupsykologin tehtäviin yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa kuuluvat muun muassa oppimisvaikeuksien kartoitus, psykologiset tutkimukset ja hoidon tarpeen arviointi, jatkotutkimuksiin ja kuntoutukseen ohjaaminen sekä keskustelu- ja tukikäynnit.

Koulukuraattorin tehtäviin osana moniammatillista opiskeluhuoltoa on edistää koulu- ja opiskeluyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä opiskelijoiden perheiden ja muiden läheisten kanssa sekä tukea opiskelijoiden oppimista ja hyvinvointia sekä osallisuutta.

Tilanteita, joissa koulukuraattori voi olla tukena, ovat esimerkiksi ongelmat opinnoissa, kaverisuhteissa tai perheessä. Ensisijaisena tavoitteena on pyrkiä ennaltaehkäisemään vaikeuksia.

Yksilökohtainen opiskeluhuolto on opiskelijan sekä huoltajien tapaamisia ja kuuntelua, ohjausta ja neuvontaa, kartoitustyötä, palveluohjausta ja yhteistyökumppaneiden konsultointia. Palvelut ovat luottamuksellisia ja vapaaehtoisia.

Koulukuraattorin asiakastyötä sääteleviä keskeisiä lakeja ovat muun muassa oppilas- ja opiskelijahuoltolaki, lukiolaki, lastensuojelulaki, laki sosiaalihuollon asiakkaan asemasta ja oikeuksista sekä sosiaalihuoltolaki. Koulukuraattori noudattaa työssään sosiaalityön ammattieettisiä periaatteita.

3.3.2 Monialainen asiantuntijaryhmä lukiokoulutuksessa

Monialaista opiskeluhuoltoa suunnitellaan asiantuntijaryhmässä, joka kutsutaan koolle opiskelijan suostumuksella.

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteena on edistää opiskelijan kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia ja opintojen etenemistä. Työssä tuetaan myös huoltajia ja ohjataan heidät tarvittaessa opiskeluhuollon ulkopuolisten palvelujen piiriin. Ryhmän jäsenillä on oikeus konsultoida muita tarpeelliseksi katsomiaan asiantuntijoita.

Monialaiseen asiantuntijaryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita jäseneksi vain opiskelijan, tai, ellei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumuksella. Monialainen asiantuntijaryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Ryhmän kokoaa opiskeluhuollon tai lukion henkilökunnan

edustaja. Opiskelijan tai huoltajan suostumus pyydetään aina kirjallisella lomakkeella. Suostumus voidaan pyytää suullisesti siinä vaiheessa, kun kootaan monialaista asiantuntijaryhmää ja sen jäseniä. Suullinen suostumus vahvistetaan erilliselle lomakkeelle kirjallisesti ensimmäisellä kokoontumiskerralla. Jos monialaisen asiantuntijaryhmän kokoonpanoon tulee myöhemmin muutoksia, tehdään niistä merkintä lomakkeeseen. Suostumuslomake arkistoidaan koululla opiskeluhoitokertomuksen yhteyteen.

3.3.3 Opiskeluhoitokertomuksen laatiminen ja säilytys lukiokoulutuksessa

Opiskeluhoitollon monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarvittaessa yksittäisen opiskelijan tueksi selvittämään tuen tarvetta ja järjestämään hänen tarvitsemansa palvelut.

Yksittäistä opiskelijaa koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan opiskeluhoitokertomus. Ryhmän vastuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen opiskeluhoitollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot opiskeluhoitokertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Tyypillisesti opiskeluhoitokertomuksen kirjaa asiantuntijaryhmän koollekutsuja. Muistio laaditaan Wilmaan. Opiskeluhoitokertomukseen tulee myös merkintä suostumuksesta asian käsittelyyn monialaisessa asiantuntijaryhmässä.

Opiskelijarekisterin julkisten henkilötietojen luovuttamiseen sovelletaan viranomaisten toiminnan julkisuudesta annetun lain 16. §:n 3. momenttia. Mikäli luovutettaviin tietoihin sisältyy salassa pidettäviä tietoja, tietoja voidaan luovuttaa julkisuuslain 26. §:n mukaisesti vain suostumuksella tai jos tiedonsaantioikeudesta tai velvollisuudesta luovuttamiseen on erikseen säädetty. Tietojen luovutusta koskevat säädökset koskevat myös hyvinvointialueen ja koulutoimen välistä tiedonsiirtoa.

3.3.4 Suunnitelma opiskelijan tuesta opetuksen epäämistilanteissa, epäämisen aikana ja opetukseen palatessa

Jos opiskelijan osallistuminen opetukseen evätään sen vuoksi, että on olemassa vaara, että toisen henkilön turvallisuus kärsii opiskelijan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti opiskelijan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi, opiskelijalla on oikeus tarvittavaan opiskeluhoitollon tukeen. Opetuksen epäämisen jälkeen opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus keskustella psykologin tai kuraattorin kanssa. Lisäksi järjestetään muuta opiskelijan tarvitsemaa tukea opetuksen epäämisen aikana ja opetukseen palatessa. Opiskelijalle laaditaan suunnitelma opetukseen palaamisen tueksi.

Opiskelijan palattua opintoihin epäämisen jälkeen kutsutaan tarvittaessa koolle monialainen asiantuntijaryhmä opiskelijan opiskeluhoitollon tuen tarpeen selvittämiseksi ja palvelujen järjestämiseksi.

4 YHTEISTYÖN JÄRJESTÄMINEN OPPILAAKSI HYVINVOINTIA TUKEVIEN TAHOJEN KANSSA

Opiskeluhoito on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten yhteinen tehtävä. Oppilaiden, hoitajien, opetustoimen henkilöstön ja opiskeluhoitopalvelujen työntekijöiden sekä yhteistyötahojen osallisuus opiskeluhoitoon toimintatapojen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa on opiskeluhoitoon keskeistä. Tämä edellyttää yhteisiä toimintatapoja ja erityisesti koulutuksen järjestäjän ja hyvinvointialueen yhteistyötä.

Loviisan kaupungin opiskeluhoitosuunnitelma on valmisteltu paikallisen opiskeluhoitoon ohjausryhmän ja Loviisan rehtoreista muodostuvan opetussuunnitelmatyöryhmän yhteistyönä. Opiskeluhoitosuunnitelmaa on käsitelty Loviisan kaupungin ja Lapinjärven opiskeluhoitoon ohjausryhmässä, jossa ovat edustettuna Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhoito.

Opiskeluhoitoon tiedotetaan koulujen omien tiedotuskanavien lisäksi Loviisan kaupungin verkkosivustolla, josta löytyy myös Loviisan opiskeluhoitosuunnitelma liitteineen. Suunnitelmaa laadittaessa kuultiin henkilökuntaa, hoitajia, oppilaita ja hyvinvointialueen työntekijöitä seuraavasti:

- suomenkielisen ja ruotsinkielisen perusopetuksen koulut
- suomenkielinen ja ruotsinkielinen lukio
- Wilman kautta: esi- ja perusopetuksen oppilaat, lukioiden opiskelijat sekä kaikkien hoitajat
- Loviisassa toimivien Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen opiskeluhoitoon henkilöstö.

4.1 Yhteistyön järjestäminen

Koulutyön perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Oppilaiden osallisuus on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria. Koulutuksen järjestäjän tulee edistää kaikkien oppilaiden osallisuutta ja huolehtia siitä, että heillä on mahdollisuus osallistua koulun toimintaan ja sen kehittämiseen sekä ilmaista mielipiteensä oppilaiden asemaan liittyvissä asioissa. Oppilaille tulee myös järjestää mahdollisuus osallistua opetussuunnitelman ja siihen liittyvien suunnitelmien (mukaan lukien opiskeluhoitosuunnitelman) valmisteluun. Hoitajien osallisuus ja mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Kodin ja koulun yhteistyössä voidaan parantaa hyvinvointia koulussa ja kehittää yhteisöllisiä toimintatapoja. Opiskeluhoitoa toteutetaan suunnitelmallisena yhteistyönä oppilaiden ja heidän hoitajiensa kanssa.

Suunnitelman toteutumisen näkökulmasta on keskeistä, että koko kouluyhteisö tuntee suunnitelman sisällön ja osaa tarvittaessa toimia sen mukaisesti. Henkilökunnalle tarjotaan säännöllisesti suunnitelman toteutumisen takaamiseksi tarvittavaa perehdytystä ja osaamisen kehittämistä. Henkilöstön toiveita täydennyskoulutuksen suhteen kuullaan vuosittain. Suunnitelman laadinnassa ja toimeenpanossa tehdään aktiivisesti yhteistyötä opiskeluhoollon edustajien kanssa. Suunnitelmaa päivittäessä tehdään tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä oppilaiden huoltajien sekä hyvinvointialueen ja muiden tarvittavien viranomaistahojen kanssa.

Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan tietoa yksittäisen oppilaan oikeuksista opiskeluhoollon sekä asioiden käsittelyyn liittyvistä lain edellyttämistä menettelytavoista ja tietojen käsittelystä. Koulu tiedottaa yhteisöllisestä opiskeluhoollon sovitun käytännön mukaisesti. Yhteisöllisessä opiskeluhoolloryhmässä käsitellyistä keskeisistä asioista tiedotetaan koulun verkkosivuilla tai Wilman kautta.

Loviisan kouluissa kaikkien oppilaiden ja opiskelijoiden tukitoimia suunnitellaan ja arvioidaan yhteistyössä asianomaisten kanssa. Pedagoginen asiantuntemus sekä opettajien, opiskeluhoollon ja perheen yhteistyö oppilaan tuen tarpeen varhaisessa havaitsemisessa, tuen tarpeen arvioinnissa sekä tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa on tärkeää.

Opettajat arvioivat tuen tarpeen ja laativat tuen toteuttamista koskevan suunnitelman. Päätös oppilaskohtaisesta tuesta tehdään ennen oppilaskohtaisten tukitoimien aloittamista. Päätöksen tekevät esiopetuksen ja perusopetuksen koulutuspäällikkö sekä lukiokoulutuksen rehtori.

Suunnitelman arviointi tehdään opettajan johdolla yhdessä huoltajan ja tarvittaessa opiskeluhoollon asiantuntijoiden kanssa. Suunnitelma tarkistetaan yhteistyössä opettajien, huoltajan, oppilaan ja tarvittaessa opiskeluhoollon ammattihenkilöiden kanssa vuosittain tai useammin.

Lisäksi koulut tekevät yhteistyötä tarvittaessa muun muassa nuorisopalvelujen, perhesosiaalityön, lastensuojelun, perheneuvolan, lasten kuntoutuspalvelujen, terveyspalvelujen, erikoissairaanhoidon ja poliisin kanssa sekä konsultoivat niitä. Yhteistyöhön voidaan kutsua myös kolmannen sektorin edustajia.

5 SUUNNITELMAT LASTEN, OPPILAIEN JA OPISKELIJOIDEN SUOJAAMISEKSI VÄKIVALLALTA, KIUUSAAMISELTA JA HÄIRINNÄLTÄ SEKÄ KRIISISUUNNITELMA

Katso erilliset liitteet. Liitteet löytyvät Loviisan kaupungin kotisivulta sekä koulujen Wilmasta.

7 OPISKELUHUOLLON VALVONTA

Koulutuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä oppilaitoksen sijaintikunnan opetustoimen ja hyvinvointialueen sosiaali- ja terveystoimen kanssa opiskeluhuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta. Koulutuksen järjestäjän on arvioitava opiskeluhuollon toteutumista ja vaikuttavuutta yhteistyössä kunnan opetustoimen ja hyvinvointialueen sosiaali- ja terveystoimen kanssa sekä osallistuttava ulkopuoliseen opiskeluhoitoa koskevaan arviointiin. Arvioinnin keskeiset tulokset on julkistettava. (Oppilas- ja opiskeluhoitolaki 1287/2013 25 §, muutettu lailla 633/2021)

7.1 Omavalvonnan toteuttaminen Loviisassa

Loviisaan on perustettu Loviisan kaupungin ja Lapinjärven kunnan yhteinen monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä, jossa on edustettuna koulutuksen järjestäjän ja Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen edustajat. Ohjausryhmän puheenjohtajana toimii Loviisan kaupungin sivistyskeskuksen johtaja.

Opiskeluhuollon ohjausryhmä

- vastaa Loviisan kaupungin opiskeluhoitosuunnitelman valmistumisesta ja toteutumisesta
- varmistaa tiedotuksen toteutumisen käytettävissä olevasta opiskeluhuollosta rehtoreiden kautta koulujen henkilökunnalle, sekä oppilaille ja huoltajille
- vastaa opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, seurannasta, ohjauksesta ja arvioinnista
- kokoaa tiedot koulukohtaisesti
- valvoo, että lakisääteiset opiskeluhoitopalvelut toteutuvat
- vie osaltaan asiat Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen ja koulutuksen järjestäjien väliseen opiskeluhuollon alueelliseen yhteistyöryhmään.